

**Публичный доклад
(отчет) директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 76 с изучением восточных
языков г. Владивостока»
за 2020-2021 учебный год.**



**Заслушан на педагогическом совете,
протокол № 8 от 23.06. 2021 года**

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 76 с изучением восточных языков г. Владивостока» (далее МБОУ «Школа № 76») по итогам 2020-2021 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ «Школа № 76» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2020/2021 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2020/2021 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020/2021 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2021/2022 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения.

- 1. Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 76 с изучением восточных языков г. Владивостока»
- 2. Тип образовательного учреждения:** образовательное учреждение.
- 3. Вид образовательного учреждения:** основная общеобразовательная школа.
- 4. Год основания:** Здание введено в эксплуатацию в 1936 году.
- 5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**
лист записи серия 25-АА № 001042 от 19.01.2001 г номер записи 3667, выданное Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Приморскому краю
- 7. ИНН** 2538063675 КПП 253801001
- 8. Лицензия:** серия 25 Л01 № 0001640, регистрационный № 31 от 11.01.2017 года, срок действия – бессрочно.
- 9. Аккредитация:** серия 25А01 № 000078, регистрационный № 102 от 27 ноября 2017 г., действительно по 27апреля 2024 г.
- 10. Юридический адрес, телефон:** 690014, Приморский край, г. Владивосток, ул. Писаревская,6 (423) 245-09-39
- 11. Фактический адрес, телефон:** 690014, Приморский край, г. Владивосток, ул. Писаревская,6, (423) 245-090-39
- 12. Учредители:** ВГО в лице администрации города Владивостока

Аннотация.

Публичный доклад директора МБОУ «Школа № 76» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2020-2021 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МБОУ «Школа № 76».

В 2020/21 учебном году образовательным учреждением была определена следующая цель работы:

«Совершенствование качества образования, обновление, содержание и развитие педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности классных руководителей для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта. Реализацию качественного образования для детей с ОВЗ и внедрение данных учащихся в систему образования.

Для решения данной проблемы, МО МБОУ «Школа № 76» поставило перед собой следующие задачи:

- Усовершенствовать условия для реализации ФГОС;
- Усовершенствовать методический уровень учителей в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Создать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
- Реализовать комплексное педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенности психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК, МСЭК)
- Разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Оказать родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- Работа с одаренными детьми.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

МБОУ «Школа № 76» функционирует с 1936 года, мощностью 590 человек.

Учредитель школы – администрация города Владивостока. Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную деятельность.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы.

Организационно-правовая форма школы – муниципальное учреждение.

В 2020-2021 учебном году учреждение работало в режиме 5-тидневной рабочей недели для учащихся 1-4 классов, в режиме 6-тидневной рабочей недели для учащихся 5-11 классов.

Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 8-10 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет. В школе работает Попечительский совет, в который вошли родители, учителя. Председатель Попечительского совета – Литвинова Наталья Николаевна.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Руководители образовательного учреждения

• Директор **Матюхина Светлана Николаевна**

• Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Плеханова Ольга Юрьевна**,
Основные функции:

- организация, контроль образовательного (учебно-воспитательного) процесса в школе;

- руководство деятельностью педагогического коллектива;

- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;

- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного и воспитательного процессов в школе и современных образовательных технологий.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В школе в 2020/21 работали – 25 педагогов, из них совместителей – 2 человек; 1 человек находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет.

Возрастной состав педагогического коллектива представлен следующими данными:

Свыше 55 лет - 4 (16 %)

45-55 - 2 (8 %)

25-45 - 12 (48%)
20-25 - 2 (8 %)

С высшим образованием в ОУ работают 23 чел. (96%), средне – специальное образование имеют 2 чел. (4 %).

Молодых специалистов на конец года - 3 человека.

Учителя школы имеют следующие аттестационные категории:

высшую – 1 чел.(4%)

первую – 8 чел. (32 %)

соответствие занимаемой должности – 13 чел (52%).

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров (в %).

Квалификационная категория, разряд	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020_21
Высшая квалификационная категория	16%	16%	19%	16%	18%	8%	6%
Первая квалификационная категория	27%	29%	32%	32%	36%	38%	35%

По данным таблицы необходимо увеличивать количество педагогов высшей и первой квалификационной категории.

Награждены отраслевыми наградами 4 чел.:

Почетный работник общего образования РФ – 1 человек,

Отличник народного образования РФ - 2 человека.

Почетной грамотой Министерства образования РФ - 1 человек.

В 2020/21 году прошли курсовую подготовку по предмету – 17 чел., 1 человек прошел профпереподготовку.

Выводы:

1. Штат укомплектован педагогическими кадрами на 94 %.
2. Наблюдается стабильный рост педагогических кадров по образованию. Сохраняется возрастное процентное соотношение педагогов с преобладанием учителей в возрасте 25 – 45 лет – 48%.
3. В 2020/21 году в школе работают три молодых специалиста.

Рекомендации:

1. Следует укомплектовать штаты постоянными сотрудниками на 100 %.
2. Продолжать процессы переподготовки и аттестации педагогических кадров в условиях развития ОУ.
3. Продолжить работу по развитию потенциала молодых специалистов.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создает условия для раскрытия творческого потенциала.

Методические объединения в школе представлены:

МО гуманитарно – исторического цикла– 5 человек,

МО учителей естественно-научного цикла – 6 человек.

МО учителей иностранного языка представлено двумя отделениями: восточных и английского языков. МО английского – 4 человека, восточных - 1 человек.

МО учителей начальной школы – 7 человек.

МО классных руководителей – 17 человек.

МО физической культуры – 2 человека.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под контролем руководителей МО.

В 2020/2021г. целью выполнения поставленных задач было проведено четыре тематических заседания Педагогического совета:

1. «Совершенствование качества образования»
2. «Современный урок в свете требований ФГОС ООО».
3. «Проектная деятельность учащихся 9-х, 10-х классов в рамках ФГОС»
4. «Принципы работы с одаренными детьми»

Заседания **Методического совета** школы обеспечивали реализацию поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач и проведены были по следующей тематике:

1. Организация и проведение обучающего семинар по теме « Методы и формы работы с детьми основного общего образования»».
2. Подготовка учителей начальных классов к участию в городском семинаре «Особенности учебно – познавательной деятельности детей с ЗПР»
3. «Подготовка учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) к ГИА-9, ГИА-11. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности».
4. «Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ОГЭ, ЕГЭ».

За последний год значительно вырос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология.
- Технология критического мышления.
- Проектная технология.
- Игровые технологии.
- Кейс технологии.
- Технология творческих мастерских.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель в школе. В 2020/2021 году в связи с ограничениями по COVID-19 была запланирована и проведена только 1 предметная неделя (Неделя науки). Форму проведения предметной недели определяли учителями методических объединений: читательская конференция, олимпиада, выпуск предметных газет, викторины, беседы, конкурс стихов и др. Всю неделю ребята участвовали в дебатах, круглых столах, викторинах, показывая свои знания в различных отраслях науки. Неделя науки завершилась пленарными выступлениями, защитой проектных работ.

Выводы:

1. Педагогический коллектив в основном справился с поставленными задачами. Работу Методического совета в 2020/21 учебном году можно признать удовлетворительной.
2. Самые высокие результаты в работе показали учитель начальных классов Матвеева М.Ю., русского языка и литературы, Белькова Е.Ф., математики Демидова И.Н.

Рекомендации:

1. Создание электронной системы мониторинга. Продолжение составления КИМов по предметам учебного плана с использованием компьютерных программ, проведение внешнего аудита знаний и умений учащихся (выборочно), продолжение контроля с использованием новых форм аттестации учащихся, внесение соответствующих корректив в учебные программы и календарно-тематическое планирование учителей-предметников с учетом введения новых форм контроля
2. Налажена работа по организации проектной деятельности у учащихся 9 –х,10-х

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 76 с изучением восточных языков г. Владивостока» на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года для X-XI классов 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2020 года.

Учебный год условно делится на четверти в I-IX классах, на полугодия в X-XI классах, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по 5-дневной учебной недели, в 5-11 классах по 6-дневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся V-VII классов не более 7 уроков;
- для обучающихся VIII-XI классов не более 8 уроков.

Начало занятий в 2020 – 2021 учебном году было организовано по ступеням. Каждый класс прибывал в установленное время, что позволило избежать скопления учащихся в одном месте и минимизировать риск распространения инфекции.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- предусмотрена в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока в II-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные

занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373 с изменениями:

1. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241.
2. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357.
3. Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.
5. Приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.
6. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576.

В I-IV классах обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», соответствующему требованиям ФГОС.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), модуль «Основы светской этики» по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах 1 час в неделю используют для изучения учебного предмета «Родной язык» - 0,5 часов в неделю и «Литературное чтение на родном языке» - 0,5 часа в неделю.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык».

При проведении занятий по «Иностранному языку» (английский) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план в V-IX классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 76 с изучением восточных языков г. Владивостока» формируется в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и письмом департамента образования и науки Приморского края от 30.01.2015 № 23-01-13/839 «О методических рекомендациях по формированию учебного плана в условиях введения ФГОС ОО», приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык». При изучении второго иностранного языка ведется преподавание предмета «Китайский язык».

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Реализуется через включение отдельных тематических блоков ОДНКНР в содержание рабочих программ по предметам общественно-научного цикла (история, обществознание, география).

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5-8 классах 1 час в неделю используют для изучения учебного предмета «Родной язык» - 0,5 часов в неделю и «Литературное чтение на родном языке» - 0,5 часа в неделю. В 9 классе 2 часа в неделю используют для изучения учебного предмета «Родной язык» - 1 час в неделю и «Литературное чтение на родном языке» - 1 час в неделю.

При проведении занятий по «Иностранному языку» (английский), «Информатике и ИКТ», второму «Иностранному языку» (восточному), осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план в 10а классе универсального профиля.

Изучение естественнонаучных дисциплин в X классе обеспечено отдельными предметами «Физика», «Биология»: на базовом уровне предметы изучаются по 1 часу в неделю. На

углубленном уровне ведутся предметы «Английский язык» и «Математика»

В 10 классе вводится учебный предмет «Астрономия» - 1 час в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:

В соответствии совместным приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» от 24 февраля 2010 года № 96/134 и в целях обеспечения организации работы по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы во 2 декаде мая проводятся пятидневные учебно-полевые сборы по курсу ОБЖ (35 учебных часов) с обучающимися - юношами 10-х классов.

Учебный план в 11а классе модель социально - гуманитарного профиля.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных дисциплин в XI классе обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия», «Биология», изучаются по 1 часу в неделю, «Физика» - 2 часа в неделю

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.

С целью определения количественного и качественного уровня прохождения образовательных программ в МБОУ «Школа № 76» в 2020/21 учебном году проводились следующие мероприятия:

1. Производилось составление рабочих программ по предметам учебного плана, их утверждение произведено на заседаниях методических объединений (август – сентябрь 2020);
2. Осуществлялась проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования предметников на заседании Методического совета (август 2020, январь 2021 г.);
3. Был организован контроль за количественным и качественным прохождением учебных программ по результатам каждой учебной четверти.

Анализ по предметам учебного плана показал, что в основном педагогический коллектив школы работает на стабильно-конструктивном уровне с элементами творчества.

Анализ выполнения учебных программ позволил определить их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана. Федеральный компонент образовательного стандарта в ОУ реализован полностью.

4. Анализ замещенных уроков производился ежемесячно в каждой учебной четверти. (За год пропущено 459 урок, замещено 264, что составляет 57%.
5. Проводился анализ успеваемости учащихся всех аттестуемых классов по четвертям, полугодиям по основным предметам учебного плана – русскому языку, математике, английскому языку, восточному языку (в специализированных классах).
6. Проведен анализ качества обучения по предметам учебного плана с использованием новых форм контроля.
7. Проведена промежуточная аттестация учащихся переводных классов. Промежуточная аттестация проведена в установленные приказом директора сроки, без нарушений. Результаты аттестации подтверждают хороший уровень обученности учащихся;
8. Проводился сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по классам и ступеням обучения.

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Учебный 2020/21 год школа начала с 1 сентября.

Общее количество на 01.09.20 г. 380 учащихся.

1 – 4 классы – 150 чел.,

5 – 9 классы – 174 чел.,

10-11 классы – 56 чел.

Школа работала в 2 учебных смены. В первую смену занимались 14 классов, во вторую – 3 класса. Пятидневная учебная неделя была определена для всех учащихся начальной школы.

Год	Классы-комплекты	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Не успевают	% успеваемости	На «5», на «4» и «5»	% качества	Кол-во пропущенных уроков	Из них без уважительных причин
2016/2017	18	464	432	-	100	177	43,4	39578	121
2017/2018	17	408	394	-	100	134	38,6	36080	202
2018-2019	15	379	361	3	99	123	37	32367	1780
2019/2020	16	402	376	0	100	99	30	17992	926
2020/2021	17	380	374	0	100	183	49	35590	293

Для обеспечения успешности обучения в ОУ в рамках внутришкольного контроля проводились проверки ЗУН учащихся 2 - 10-х классов в различных формах на разных ступенях обучения:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам учебного плана выборочно;
- тестирование;
- персональный контроль за работой предметников;
- тематический контроль и др.

В соответствии с планом административного контроля в течение учебного года проводились проверки организации и ведения факультативных занятий, обеспечение техники безопасности на уроках физической культуры.

Было установлено, что проведение индивидуальных, факультативных занятий осуществляется на должном уровне, в соответствии с требованиями.

Постоянно, на протяжении всего учебного года контролировались вопросы организации индивидуального обучения детей, находящихся на дому по состоянию здоровья.

Обучение осуществлялось по индивидуальным программам, в соответствии с требованиями. Все учащиеся данной группы аттестованы с положительными результатами.

На протяжении всего учебного года постоянно осуществлялся контроль за ведением **школьной документации**: ведение личных дел учащихся, классных журналов, журналов факультативных занятий, ведение тетрадей. В ходе проверок заполнения журналов были выявлены следующие недостатки:

- в некоторых случаях с опозданием оформляются записи тем проведенных уроков, факультативов на предметных страницах;
- наблюдаются нарушения в системе отметок о выполнении учебных программ на предметных страницах;
- текущая аттестация учащихся производится не всегда регулярно и с должной частотой;
- допускаются грубые исправления оценок и данных о пропусках уроков в сводных ведомостях.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА и 11 класса

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020 – 2021 год

Экзамен	Предмет	Кол-во участников	Оценка	%
---------	---------	-------------------	--------	---

ГИА - 9	Русский язык	27	(5) Отлично-10 учащихся; (4) Хорошо – 11 учащихся; (3) Удовлет. – 6 Учащихся.	37% 42% 23%
ГИА – 9	Математика	27	(5)Отлично-7 учащихся; (4) Хорошо – 12 учащихся; (3) Удовлет. – 7 Учащихся.	26% 46% 26%

Экзамен	Предмет	Кол-во участников	Средний балл
ГИА - 11	Русский язык	29	72
	Математика профильная	15	40
	Английский язык	3	70
	Информатика и ИКТ	4	51
	Обществознание	15	55
	Биология	9	36
	История	9	52
	Физика	3	45
	Литература	1	90
	Химия	3	34

За 2020-2021 год работы школа продемонстрировала очень высокие показатели по результатам ЕГЭ и ОГЭ. Уровень качества и количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» за последний год стабильно. За последний год отмечается стабильное понижение пропущенных уроков по неуважительным причинам, причина – высокое качество воспитательной работы школы.

Аттестаты за курс основного общего образования и среднего общего образования за 2020 - 2021 год получили 27 человек (9 класс) и 29 человек (11 класс) на основании приказов Министерства образования Приморского края и МБОУ «Школа № 76».

Результаты экзаменов ЕГЭ 11 класса считать как вступительными экзаменами в ВУЗ

ВЫВОДЫ:

1. Аттестация за курс основного общего образования и среднего общего образования считать выполненной.
2. За курс основного общего образования аттестат с отличием получили трое учащихся 9 класса.
3. За курс среднего общего образования школа выпустила шесть человек с аттестатом «с отличием» и медалью «за особые успехи в учении».

Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения. В сравнении с прошлым 2019-2020 годом, школа подняла свои показатели в обучении. Это видно по результатам внутришкольного контроля, по показателям ГИА – 2021. За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться.

Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями. Не все родители идут на продуктивный контакт со школой, что осложняет воспитательный процесс учащихся. Но хочется отметить положительный рост динамики работы классных руководителей. Больше учащихся с удовольствием принимают участие во внутришкольной и внеурочной деятельности.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с техникумами, колледжами и высшими учебными заведениями.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ В 2020/21 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Задачи на 2020/21 учебный год	Отметка о выполнении
-------------------------------	----------------------

1. Организация подготовки учителей средних классов к работе по ФГОС ООО (повышение квалификации).	выполнено
2. Внедрение системы управления качеством как условия повышения качества предпрофильной подготовки и профильного обучения.	выполнено
3. Расширение возможностей применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	выполнено частично
4. Продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду в соответствии с ФГОС.	выполнено
5. Способствовать повышению образовательного уровня, создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ.	выполнено
6. Активизировать проектно – исследовательскую работу.	выполнено частично

Общие выводы:

1. Штат ОУ укомплектован педагогическими кадрами на 90 %.
2. Наблюдается стабильный рост квалификации педагогических кадров (как по образованию, так и по квалификационной категории).
3. Анализ выполнения учебных программ позволил определить их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана. Федеральный компонент образовательного стандарта в ОУ реализован полностью.
4. Педагогический коллектив в основном справился с поставленными задачами, активно приступил к реализации программы развития школы.
5. В целом, сохранение результатов обучения в ОУ показало, что внутришкольный контроль осуществлялся на должном уровне, в соответствующие сроки.

Общие рекомендации:

1. Следует укомплектовать штаты постоянными сотрудниками на 100 %.
2. Следует активизировать процессы переподготовки и аттестации педагогических кадров в условиях развития ОУ.
3. Определить следующие основные направления в 2021-2022 учебном году:
 - Провести заседания МО учителей математики и русского языка в целях обмена опытом. Запланировать уроки с разбором заданий ОГЭ, ЕГЭ.
 - Запланировать и провести методические объединения по всем направлениям для проработки недочетов и анализу достижений.
 - Учителям – предметникам, запланировать и регулярно проводить индивидуальную работу с неуспевающими учащимися с целью коррекции знаний.
 - Классным руководителям совместно с учителями – предметниками проводить целенаправленную работу по пресечению у учащихся пропусков по неуважительной причине.
 - Создать условия для физического, духовного, нравственного и интеллектуального развития учащихся.
 - Создать условия для личностного роста педагогов.
4. Совершенствовать формы внутришкольного контроля, методической работы, ВСОКО
5. Следует обеспечить усиление контроля в направлении формирования в среднем звене учебных профилей.

Организация питания

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Постановлением Кабинета Министров от 4 июля 2006г. № 167 «О Концепции государственной политики в области здорового питания» закреплена приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей и подростков. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

Для решения этой задачи и была разработана Программа по совершенствованию качества организации школьного питания в МБОУ «Школа № 76», которая предполагает, что правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В школе организовано двухразовое питание, состоящее из завтрака и горячего обеда. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую на 60 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В течении учебного года организованное горячее питание получали учащиеся с 1-4 класс, 5-11 класс согласно социальному паспорту школы. Часть учащихся питается за счет средств родителей (законных представителей).

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

В школе ведутся журнал бракеражной комиссии. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия из членов школьной администрации, учителей и медика. Учащиеся получают 2-х разовое горячее питание в школьной столовой: завтрак, обед. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 93% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.

1. Проведение классных часов;

2. Анкетирование учащихся:

Провести работу с родителями на будущий учебный год по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся.

1. Проведение родительских собраний по темам:

- Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни ребёнка. Питание учащихся.
- Здоровье ребенка- основа успешности в учении.
- Полноценное питание- важнейшее условие развития детей.

Анализ воспитательной работы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 76
с изучением восточных языков г. Владивостока»
за 2020 -2021 учебный год

Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа МБОУ «Школа № 76» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: *Формирование образа выпускника как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими качествами, культурой физического и духовно-нравственного здоровья, способной к ответственной деятельности в социуме, а именно умеющей генерировать собственные идеи и претворять их в жизнь, умеющей принимать самостоятельное решение в соответствии с ценностями общества и индивидуальной системой идеалов и ценностей, а также осознающей личную моральную ответственность за результат своей деятельности и способной к постоянному самосовершенствованию и личностному росту.*

Основные задачи воспитательной работы:

1. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности через реализацию мероприятий духовно-нравственного направления «Мой мир».
2. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через систему мероприятий, реализуемых в рамках направлений «Мой мир».
3. Организация инновационной работы в области воспитания путём объединения всех участников образовательного процесса пониманием общей цели воспитания и подходов к достижению поставленной цели; совершенствования работы методического объединения классных руководителей через согласованность деятельности классных руководителей со специалистами службы сопровождения, привлечения заинтересованных педагогов к работе ученического самоуправления, повышение информированности классных руководителей о новых методах и формах организации воспитательного процесса в классном коллективе.
4. Формирование физической культуры обучающихся с учётом введения норм ГТО, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний путём реализации мероприятий в рамках направлений «Моё здоровье- моё будущее».
6. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы, Владивостока и Российской Федерации как многонационального государства путём системной реализации мероприятий всех направлений воспитательной работы.
7. Развитие воспитательного потенциала семьи через изучение социального заказа родительской общественности, обеспечения открытости образовательной системы гимназии, продолжение педагогического просвещения родителей в форме родительских собраний и индивидуальных консультаций, проводимых классными руководителями и специалистами службы сопровождения.

Определение приоритетных направлений деятельности.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- Общеинтеллектуальное воспитание (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

- Гражданско-патриотическое воспитание
(приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное воспитание
(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) ;
- Здоровье-сберегающее воспитание
(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Социальное воспитание
(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- Работа с родителями.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития школы», **основные направления** которой являются:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание толерантности учащихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, классными руководителями, учителями-предметниками).

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ;
- «Спасибо говорим за всё» - поздравление к Дню учителя;
- "Праздник Осени" - начальные классы;
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодний праздник;
- Рождественские гуляния;
- «Мы помним...!» - день посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;
- День защитника Отечества, «Турнир настоящих мужчин»;
- "Международный женский день - 8 Марта";
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений (сентябрь);
- Месячники «За здоровый образ жизни»(март);
- Месячник «Выбираем профессию» (апрель);
- "Войны не знали мы, но все же..." (май);
- "Последний звонок" (май).

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Выводы: в целом план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год выполнен в полном объеме. При составлении плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год следует сохранить приоритеты прошедшего учебного года.

Гражданско-патриотическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)

Задачи:

- Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи. Во всех классах с 1-11 были проведены Уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Классные коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях:

«Я, ты, он, она - вместе дружная страна», посвященное Дню Единения и согласия, «Есть такая профессия - Родину защищать», посвященное Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященное к Дню Победы, «Крым наш», «Беслан - боль моя», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «День мира» и т.д..

Выводы: план по данному направлению выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Чистый класс», «Спасибо. Нет!», «Внимание - дети!», «Активный гражданин», «Встречаем перелётных птиц», «Зеленая весна», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти» (фототчёты учащихся о своих полезных и добрых делах на сайте школы).

Духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Задачи:

- Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
- Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

- Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
 - Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
- Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Беседы на занятиях о взаимоуважении, заботе о ближнем, толерантности в отношениях с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремленной к добру. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях - главная цель нравственного воспитания подрастающего поколения. Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как:

осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе. Я – ученик», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твое поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом», «Без друзей меня чуть-чуть», «Лес - наш друг» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе, выезды на природу и т. п..

Выводы: по данному направлению запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, также в работе по данному направлению в 2020-2021 учебном году были учтены рекомендации прошлого учебного года, были организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Здоровье-сберегающее воспитание

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Задачи:

- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь
- Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья).

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», конкурс рисунков «Азбука безопасности». С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Мои занятия после школы», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Друзья Мойдодыра», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу. Учащиеся принимали участие в районных, городских, краевых соревнованиях и дети стараются.

Классными руководителями проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе, о туберкулезе» и др..
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

Выводы: по направлению «Здоровье-сберегающее воспитание» планируемые мероприятия проведены в полном объёме, но следует обратить внимание на участие в 2021-2022 учебном году обучающихся сдаче нормы ГТО.

Социальное воспитание

(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Задачи:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

С целью развития социальных способностей были проведены такие беседы: «Беседа о заботливом отношении к людям», «Справедливая оценка поступков товарищей и своих собственных», классный час «Безопасный интернет».

Выводы: по данному направлению были выполнены не все поставленные задачи и запланированные мероприятия. В следующем учебном году следует продолжить проводимые акции, которые кроме трудового воспитания имеют и экологическую составляющую, а также обратить внимание по работе и продвижению в школе ученического самоуправления, дежурству по школе.

Общеинтеллектуальное воспитание

(популяризация научных знаний, проектная деятельность)

Задачи:

- Активная практическая и мыслительная деятельность.
- Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
- Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;
- Изучение обучающимися природы и истории родного края.
- Проведение природоохранных акций.
- Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», Беседы: «Книга – твой друг береги её», «Мы в профессии играем», «Дорожные знаки». Беседа-диспут «Что сильнее, кулак или слово?» и т.д.. Любознательность школьников, пылливость их ума, быстрая увлекаемость новым, заставляет расширять границы

информационного пространства учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров, много рисуют к прочитанным произведениям.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Задачи:

- Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.
- Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.
- Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.
- Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.
- Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.
- Организация консультаций специалистов (педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года с классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов, конкурс рисунков;
- тематические классные часы;
- тренинги;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ПДН и КДН.

Профилактика социально – значимых заболеваний

(алкоголизм, СПИД и т.д.)

- пропаганда (плакаты, листовки);
- классные часы.

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

В школе ведется работа с детьми особого внимания и их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
 - составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН;
 - посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
 - индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
 - индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
 - беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
 - проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:
 - вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
 - определение группы здоровья учащихся;
 - проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- Совместно с классными руководителями, заместителем директора по УВР, педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах

обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- пропуски занятий;
- проблемы перехода с семейной формы обучения на традиционную;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- академическая задолженность по учебным предметам;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута (ИПМ) с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам; рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике и Педсовете;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта ЖБУ обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- участие в следственных мероприятиях по факту правонарушения;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов КДН, инспекторов ОДН.

Наиболее актуальные направления в текущем учебном году: случаи самовольного ухода несовершеннолетних из дома, агрессивное поведение обучающихся по отношению друг к другу, мелкое хулиганство, курение в общественных местах. Акцент в просветительско-профилактической работе был поставлен на профилактике употребления несовершеннолетними алкогольной продукции и табакокурения.

Методическое сопровождение профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, детьми «группы риска».

- Презентация «Правовая ответственность несовершеннолетних»;
- «10 правил безопасного поведения в интернете для школьников». Материалы для профилактической работы с родителями школьников;
- «5 признаков того, что вы неправильно воспитываете своих детей. Чем это чревато для них в будущем»;

- «Административная ответственность законных представителей , если ребенок не хочет учиться»;
- «Как избежать основных ошибок в семейном воспитании детей»;
- «Стань авторитетом для своего ребенка»;
- «Что делать, если ребенок не хочет идти в школу»;
- рекомендации для родителей «Биоритмы современных подростков»;
- «Как понять, что у ребенка проблемы с психикой: 5 ранних сигналов».
- «Ассертивное поведение подростков как фактор благополучной социальной адаптации»;
- «Особенности воспитания успешного подростка».

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ;
2. Проведены организационные совещания по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся;
3. Проведены беседы с родителями обучающихся 7-х – 11-х классов по вопросам предстоящих мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ обучающимися (демонстрация презентации).
4. Получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ.
5. Проведена информационно-разъяснительная работа с обучающимися о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов.
6. Получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
7. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

ИТОГ: Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1. Основные цели и задачи работы школы:

- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- формирование здорового образа жизни обучающихся.
- проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2020-2021 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

№	Класс	Кол-во уч-ся	Кружки	%	Спортивные секции	%	Всего уч-ся	Всего %
1	1а	25	3	12	9	36	12	48%
2	1б	17	2	12	2	12	4	24%
3	2а	22	11	50	4	18	15	68%
4	2б	16	4	25	3	19	7	44%
5	3а	27	6	22	5	19	11	41%
6	4а	24	7	29	7	29	14	58%
7	4б	25	2	8	4	16	6	24%
8	5а	27	3	11	7	26	10	37%
9	6а	22	8	36	12	56	20	91%
10	6б	23	6	26	4	17	10	43%
11	7а	20	9	45	7	35	16	80%
12	7б	19	3	16	2	11	5	27%
13	8а	17	4	24	7	41	11	65%
14	8б	19	7	37	1	5	8	42%
15	9а	27	8	30	3	11	11	41%
16	10а	27	3	11	0	0	3	11%
17	11а	29	25	86	3	10	28	96%
ИТОГО		384	101	28%	87	21%	188	49%

Работа с родителями.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи (Попечительский совет).

Одновременно с этим, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время экскурсий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Минута молчания».

Выводы: по этому направлению следует отметить разнообразие форм взаимодействия. Задачи были выполнены, необходимо в следующем учебном году их запланировать и продолжить.

В течение года классные руководители работали над:

1. Созданием банка интересных педагогических идей классного руководителя
2. Проводили школьные мероприятия. Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
3. Оказывалась методическая помощь классным руководителям при подготовке к классным и внеклассным мероприятиям.
4. Классные руководители проводили открытые внеклассные мероприятия.
5. Организовывались индивидуальные консультации для классных руководителей.
6. Проводилась работа с начинающими классными руководителями.
7. Планировалась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике злоупотребления ПАВ. Планирование спортивных мероприятий «Здоровый образ жизни»
8. Планирование мероприятий к празднику «День Победы».

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законом».

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
 - составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
 - организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
 - составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
 - организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;
- Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы многие учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2020-2021 учебный год показывают,

что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Ещё хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

1. Наши достижения:

№	Название мероприятия	Результат
ГОРОДСКИЕ		
1	«Хозяин Уссурийской тайги» - рисунки	Участие (2а,2б)
2	Новогоднее оформление фасада	15 место
3	«Поколение NEXТ» - историческая игра	Участие (9-11 кл.)
4	Кубок г. Владивостока по УШУ	2 место (клуб «Феникс»)
5	«Зимние забавы»	3 место (5-6 классы)
6	Фестиваль по тхэквандо ВТФ	1 и 2 место (Михайлов Роман – 3а)
КРАЕВЫЕ		
1	Китайский язык: актуальные вопросы языкознания	1 место (Ким Лада-9а)
2	Первенство Приморского края по боксу	3 место (Шалин Саша – 9а)
ВСЕРОССИЙСКИЕ		
1	«Звёздный час II» (предмет: математика)	1 место (Зарубина Лика – 1а)
2	«Звёздный час II» (предмет: математика)	1 место (Адушева Анна – 1а)
3	«Звёздный час II» (предмет: математика)	2 место (Митюхляев Арсений – 1а)
4	«Звёздный час II» (предмет: математика)	2 место (Чубченко Юлия – 1а)
5	«Звёздный час II» (предмет: математика)	2 место (Краснова Анна – 1а)
6	«Звёздный час II» (предмет: математика)	3 место (Польков Дима – 1а)
7	С «Супер – мамой» мы уже изучаем ПДД Благотворительный фонд имени Наташи Едыкиной	2 место (Чубченко Юлия – 1а) 2 место (Зарубина Лика – 1а) 3 место (Краснова Анна – 1а)
8	Первенство «Юность России» по боксу	3 место (Шалин Саша – 9а)

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в

реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Подводя итоги за 2020-2021 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей. Недостаточно проводится открытых внеклассных мероприятий, работа с родителями (взаимодействие семьи и школы). Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2.Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

1. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

2. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В рамках модернизации современного образования и в соответствии с выявленными проблемами определены новые, а также сохраняются и развиваются намеченные в прошлом учебном году.

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, укреплению здоровья.

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования.
2. Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.
3. Совершенствовать работу по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии.
4. Совершенствовать систему работы по организации духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания.
5. Привести материально – техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Приоритетные направления работы школы на 2021–2022 учебный год:

1. Внедрение современных педагогических, информационно – коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в процесс школы.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья и привития им навыков здорового образа жизни.