

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 76 С ИЗУЧЕНИЕМ
ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ Г.ВЛАДИВОСТОКА»**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

от 28.04.2020 года

протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Школа № 76»

/Матюхина С.Н.

Приказ № 18-00 от 30.04.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 76» (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение является локальным актом Школы и определяет:

- принципы и особенности индивидуального проекта (далее – ИП) в условиях реализации ФГОС СОО;
- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
- форму индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.3. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.4. Индивидуальный проект – это форма организации совместной деятельности ученика и руководителя (учителя, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС СОО.

1.8. Защита индивидуального проекта является одним из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

1.9. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель.

1.10. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

1.11. Проект может быть только индивидуальным.

1.12. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.13. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1.14. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете Школы, имеющем право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Место индивидуального проекта в образовательной программе Школы

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект может быть выполнен в течение одного учебного года в 10 классе или в 11 классе, или в течение 2-х учебных лет (10 – 11 класс).

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал в страницу "Индивидуальный проект".

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

3.3.3. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы.

4.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.4. Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог - руководитель проекта.

4.6. Этапы работы над проектом:

– подготовительный этап (выбор темы, руководителя, консультанта);

– планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта);

– работа над проектом;

- написание отзыва о проекте;
- корректировка полученного результата в соответствии с полученными рекомендациями;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите, предварительная защита проекта с самоанализом;
- публичная защита индивидуального проекта (не более 7 минут, вопросы – не более 3 минут).

4.6.1. Подготовительный этап:

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта.

4.6.2. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

4.6.3. Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации в соответствии с выбранной темой целью проекта, (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- поэтапное выполнение задач проекта: работа с источниками, работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта.

4.6.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач);
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;
- письменный отзыв включается в необходимый пакет материалов;
- предварительная защита проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе.

4.6.5. Публичная защита индивидуального проекта:

- публичная защита проектов проводится на школьной конференции;
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

4.6.6. Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

4.7. Сроки выполнения проекта:

4.7.1. Проект выполняется в течение одного года в 10 классе или 11 классе текущего учебного года или в течение двух лет (10-11 классы).

5. Классификация проектов

5.1. **Социально – ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео -, фото - и аудио - материалы.

5.2. **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

5.3. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты

требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

5.4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

5.5. Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

5.6. Инновационный, предполагающий организационно-экономический механизм внедрения.

По содержанию проект может быть:

- монопредметный;
- метапредметный;
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

6. Требования к содержанию, направленности и оформлению проекта

6.1. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают тему самостоятельно;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

6.2. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Структура ИП:

621. Титульный лист (Название, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

621.1. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта);

621.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

621.3. Глава 2. Результаты исследования.

621.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

621.5. Список использованной литературы.

6.3. Технические требования к ИП:

6.3.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman 12п, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

6.3.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

6.3.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

6.3.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

6.3.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman 12п. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

6.3.6. Таблицы: Слова «Таблица N».

6.3.7. Список литературы необходимо составлять по правилам, в соответствии с требованиями: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

6.3.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6.4. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

6.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

6.5.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

6.5.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерного изделия;

6.5.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

6.5.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

6.7. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
 - мультимедийная презентация — отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);
 - краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся и содержащая:
 - цели и назначения проекта; краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; указание на практическую ценность проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования); списка использованных источников;
- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;
- отзыв руководителя или иного лица, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7. Организация работы над индивидуальным проектом

7.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются обучающиеся - разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

7.1.1. Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публично защитить полученный продукт, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект"- обязательному в учебном плане Школы.

7.1.2. Руководитель проекта (учитель Школы) наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи руководителя проекта входит помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта; совместная разработка программы выполнения проекта; мониторинг хода работы над проектом; текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы; оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом; подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта; оформление и ведение проектной документации.

7.1.3. Консультанты индивидуального проекта.

У обучающегося по желанию могут быть консультанты - другие педагоги Школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

8. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
 2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
 3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
 5. Ход реализации проекта.
 6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
 7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

9. Требования к процедуре проведения защиты проекта

91. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представители муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета школы, родительская общественность, представители ВУЗов.
92. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
93. Для защиты ИП выделяется 1 день до 15 мая.
94. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
95. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

10. Документация

101. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.
102. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируется отметка, полученная учащимся в ходе защиты ИП.

11. Критерии оценки итогового индивидуального проекта (система оценивания индивидуального проекта)

- 11.1. Руководитель (учитель) проекта знакомит учащихся с критериями оценивания индивидуального проекта.
- 11.2. Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Авторство (проверка на плагиат)	0 — уникальность работы менее 30% 1 — уникальность работы от 31% до 70% 2 — уникальность работы от 71% до 100%
2	Актуальность проекта	0 проект не актуален 1 — актуальность проекта условная 2 — проект актуален
3	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	0 — проект не имеет положительных эффектов 1 — положительные эффекты от реализации проекта раскрыты частично 2 — эффекты от проекта важны для автора и других людей
4	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	0 — использованы ресурсы Интернет 1 — привлечены различные ресурсы 2 — использованы уникальные ресурсы

5	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	0 — не владеет навыками определения сложности работы над проектом 1 — определил и учёл риски реализации проекта самостоятельно
6	Оформление проекта	0 — оформление проекта не соответствует требованиям 1 — проект оформлен аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 2 — проект оформлен изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно
7	Защита проекта	1 — доклад зачитывает 2 — доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3 — доклад рассказывает, объяснена суть работы 4 — доклад рассказывает, объяснена суть работы, владеет иллюстративным материалом 5 — доклад рассказывает, объяснена суть работы, владеет иллюстративным материалом, имеются особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для Школы, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д.).

Максимальное количество баллов за индивидуальный проект и его публичную защиту – 16. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 8-11 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 12-14 первичных баллов (отметка «хорошо») или 15-16 первичных баллов (отметка «отлично»).

11.3. Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (для рецензента)

№	Критерий	Вариант шкалы оценивания	Оценка рецензента
1	Авторство (проверка на плагиат)	3-2-1	
2	Актуальность проекта	3-2-1	
3	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	3-2-1	
4	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	3-2-1	
5	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	3-2-1	
6	Оформление проекта	3-2-1	

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

- «3» — показатель представлен полностью, в достаточной мере.
- «2» — показатель представлен частично
- «1» — показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 18.

114. Итоговая отметка проекта выводится среднearифметическим способом из оценки рецензента, оценившего проект ученика и оценки экспертной комиссии, полученной учащимся во время защиты проекта.

115. Самоанализ ученик проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста как части проекта.

12. Права и ответственность участников процесса

121. Участниками образовательного проектировочного процесса являются: обучающийся - автор - разработчик проекта, руководитель проекта.

122. Обучающийся (разработчик проекта) имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

123. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;
- не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;
- вносить корректировки в тему проекта, указывать на недостатки;
- обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам.

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставить обучающемуся отметку за выполнение проекта;
- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу в 10 классе

1. _____
ФИО учащегося, выполняющего проектную работу
2. _____
Тема проекта
3. _____
ФИО руководителя проекта, должность
4. _____
ФИО эксперт проекта, должность
5. _____
План работы над проектом

№	Содержание	Сроки	Отметка о выполнении
1	Знакомится с положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	сентябрь	+
2	Определение темы, вида, руководителя проекта	сентябрь	—
3	Разработка и утверждение плана реализации проекта	октябрь	
4	Сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем (учителем) проекта	октябрь ноябрь декабрь	
5	Реализация проекта (осуществляет деятельность по работе над проектом в соответствии с планом)	декабрь	
6	Оформление результатов проекта (оформляет проектную папку (портфолио проекта), готовит текст выступления и т.п.)	январь февраль	
7	Предварительная защита проекта	март- апрель	
8	Защита проекта (представляет результаты проекта, проводит самоанализ и самооценку своей деятельности (в виде рефлексивного текста, представленного в приложении 2))	апрель- май	

КАРТА САМООЦЕНКИ

ФИО учащегося _____ Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования**1.1. Проблема**

Я самостоятельно сформулировал проблему, проанализировал ее причины	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.2. Целеполагание

Я самостоятельно сформулировал цель и задачи	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.3. Планирование

Я определил последовательность действий	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.4. Оценка результата

Я оценил продукт в соответствии с критериями	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.5. Значение полученных результатов

Я дал рекомендации по использованию продукта	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)**2.1. Поиск информации**

Я самостоятельно назвал виды источников, необходимые для работы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

2.2. Обработка информации

Я сам сделал вывод и привел аргументы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---------------------------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------

3. Оформление работы

Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

4. Коммуникация

4.1. Устная коммуникация

Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

4.2. Продуктивная коммуникация

Я дал развернутый ответ, привел примеры	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

4.3. Владение рефлексией

Я указал причины успехов и неудач	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
-----------------------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------

5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

6. Дизайн, оригинальность представления результатов

Я оригинально представил работу	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---------------------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------

**Примерный план
индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом
ученика _____ класса _____**

№	Содержание консультации	Срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта.		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

члена комиссии по оцениванию индивидуального учебного проекта учащегося 10 класса

в _____ учебном году

Дата _____

Предметная область _____

1. Оценка **продукта** проектной деятельности учащегося

Три уровня успешности при реализации проекта:

- 2 балла – выше среднего
- 1 балл – средний
- 0 баллов – ниже среднего.

Критерии оценки	Показатели	Уровни реализации		
1.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования			
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.			
1.3. Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования			
1.4. Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности			
1.5. Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта			
1.6. Новизна	Ранее не существовал			
Оригинальность	Своеобразие, необычность			
Уникальность	Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)			

2. Оценка **процесса** проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели	Уровни реализации		
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата			
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле			
2.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность			
2.4. Соответствие объемам	Качественное выполнение проекта в			

учебного времени	определенные сроки			
2.5. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта			
2.6. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление			
2.7. Безопасность	Соблюдение правил ТБ			
2.8. Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт			
2.9. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта			
2.10. Разработанность	Глубина проработки темы			
2.11. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания			
2.12. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.			
2.13. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.			
2.14. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю ¹ — руководителю индивидуального проекта			

3. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели	Уровни реализации		
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии			
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда			
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения			
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов			
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения.			
	Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков			
3.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей			

7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами								
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью								
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках								
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью								
11. Качество доклада: системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок								
12. Ответы на вопросы: Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность								
13. Личностные проявления докладчика: Уверенность, владение собой. Настойчивость в отстаивании своей точки зрения. Удержание внимания аудитории. Импровизационность, находчивость.								
Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)								
14. Понимание актуальности темы и практической значимости работы								
15. Выражение собственной позиции, обоснование ее								

16. Умение оценивать достоверность полученной информации								
17. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство								
ИТОГО:								

Член комиссии (подпись):

Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
<i>Подготовка</i>	<i>Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы</i>			
<i>Планирование</i>	<i>Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ</i>			
<i>Процесс проектирования</i>	<i>Самостоятельная работа</i>			
	<i>Оформления записки, плакатов и др.</i>			
<i>Итог</i>	<i>Достигнутый результат</i>			
	<i>Оформление</i>			
<i>Защита</i>				

8.2. Для руководителя проекта

- *Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;*
- *Общие сведения*

<i>№п/п</i>	<i>ФИО ученика</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Итоговая оценка руководителя проекта</i>	<i>Подпись</i>
1.				
2.				

- *Рецензия по каждому индивидуальному проекту.*

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.3. Для классного руководителя

- *Лист ознакомления родителей:*

<i>№п/п</i>	<i>ФИО ученика</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Дата выполнения проекта</i>	<i>Дата защиты</i>	<i>Подпись родителей</i>
1.					
2.					
<i>... и т.д.</i>					