

«Согласовано»

Начальник Управления по работе  
с муниципальными учреждениями  
образования  
администрации г. Владивостока

Л.В.Карпачева Л.В.Карпачева

«Утверждаю»



Директор МБОУ «СОШ №76»

С.Н. Матюхина С.Н. Матюхина

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школ № 76 с изучением восточных  
языков г. Владивостока»

2015-2020 гг.

«УТВЕРЖДАЮ»



«ПРИНЯТА»

Советом Школы,  
протокол № 1  
от 10.10.2015 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 76  
С ИЗУЧЕНИЕМ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ  
г. ВЛАДИВОСТОКА»**

2015 - 2020 гг.

Владивосток  
2015

## Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 76 с изучением восточных языков г. Владивостока» на 2015 – 2020 гг.
Государственный (муниципальный) заказчик программы	Родительская, педагогическая, ученическая общественность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 76 с изучением восточных языков г. Владивостока»
Руководитель программы, основные разработчики	Матюхина С.Н. - директор МБОУ «Школа № 76» Основные разработчики: Матюхина С.Н., Бухтоярова Т.В., Ким И.С, Пухнатова Л.Л., Матвеева М.Ю.
Цель Программы	Расширение доступности и обеспечение высокого качества профильного обучения, адекватного социальным и экономическим потребностям региона и потребностям личности, на основе повышения эффективности деятельности школы по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить систему управления качеством как условия повышения качества предпрофильной подготовки и профильного обучения. Обеспечить переход на новые образовательные стандарты на основе компетентностного подхода.</li> <li>2. Расширить возможности применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.</li> <li>3. Интегрировать деятельность МОУ «Школа № 76» в социальную политику муниципального образования на основе развития государственно-общественной системы управления.</li> <li>4. Внедрить новый механизм инвестиционно - бюджетного финансирования.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы (основные направления работ на каждом этапе реализации программы)	<p>Выполнение задач Программы развития МОУ «Школа № 76» будет осуществляться в ходе реализации целевых программ:</p> <p><b>Подпрограмма 1.</b> «Качество образования»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап. 2015 - 2017г. Создание условий для разработки и обновления образовательных программ профильного обучения.</li> <li>2 этап. 2018 – 2020г. Реализация образовательных программ профильного обучения в соответствии с требованиями государственной политики и потребностями социума.</li> </ol> <p><b>Подпрограмма 2.</b> «Муниципальный ресурсный центр профильного обучения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап. 2015 - 2017г. Создание инновационной образовательной среды школы, расширяющей доступность качественного профильного обучения для различных групп учащихся.</li> <li>2 этап. 2018 – 2020г. Работа школы как муниципального ресурсного центра по профильному обучению.</li> </ol> <p><b>Подпрограмма 3.</b> «Школа как территория здоровья и развития личности»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап. 2015 - 2017г. Создание организационно-правовых условий для безопасной среды и здоровьесберегающих условий профильного обучения школы.</li> </ol>

	<p>2 этап. 2018 – 2020г. Расширение воспитательного потенциала образовательной деятельности школы в окружающем социуме.</p> <p><b>Подпрограмма 4.</b> «Государственно-общественный характер управления»;</p> <p>1 этап. 2015 - 2017г. Расширение системы общественно-государственного управления.</p> <p>2 этап. 2018 – 2020г. Развитие и расширение спектра деятельности общественно-государственной системы управления.</p> <p><b>Подпрограмма 5.</b> «Финансово-хозяйственная самостоятельность школы».</p> <p>1 этап. 2015 - 2017г. Создание условий для расширения финансовой самостоятельности школы.</p> <p>2 этап. 2018 –2020г. Развитие устойчивой финансовой автономности образовательной деятельности школы.</p>
Партнеры и соисполнители	Корейский образовательный центр во Владивостоке, институт «Конфуция», Центр стран АТР
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Соответствие государственным требованиям качества профильного обучения; востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных учащихся, оценке программ родителями, социальным окружением (привлечение не менее 25% учащихся из других школ, удовлетворенность родителей не менее 75%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодное обновление программ профильного обучения на 15%;</li> <li>качественное выполнение перечня бюджетных услуг регионального и муниципального уровней на 90%;</li> <li>- рейтинговая оценка качества работы школы не ниже 3 места в системе образования Первореченского района г. Владивостока;</li> <li>соответствие нормы компьютеризации школы общероссийскому стандарту: 20 учащихся на 1 компьютер.</li> </ul> <p>2. Расширение доступности качественного образования для большего количества учащихся МОУ «Школа № 76» и других школ Первореченского района г. Владивостока.</p> <p>3. Внедрение современных инновационных форм обучения, повышающих доступность качественного профильного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление школы как муниципального ресурсного центра по профильному обучению;</li> <li>- участие школы в региональных и федеральных целевых программах и грантовых конкурсах по развитию качества и доступности профильного обучения;</li> <li>- общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования Первореченского района г. Владивостока.</li> <li>- снижение заболеваемости учащихся в профильном обучении на 5%;</li> <li>- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно.</li> </ul> <p>4. Повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%; снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%.</p> <p>5. Создание разветвленной системы школьного самоуправления качеством школьного образования (педагоги, учащиеся, родители, общественность); включенность в органы школьного самоуправления наиболее авторитетных представителей власти, бизнеса,</p>

	<p>общественности. Обсуждение Публичного отчета директора школы общественностью муниципального образования; удовлетворенность не менее 75% родителей обоснованной стоимостью дополнительных образовательных услуг; расширение доли внебюджетных средств, привлекаемых из различных источников финансирования до 30%; соотношение бюджетных и конкурсных источников финансирования как 60:40.</p> <p>Реализация программы позволит повысить гражданскую активность участия общественности не только в деле развития школы, но и в решении актуальных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.</p>
--	--

### Информационная справка о школе

<b>Общая информация</b>	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 76 с изучением восточных языков г. Владивостока».
Тип и вид ОУ	Бюджетное общеобразовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение.
Учредитель	Владивостокский городской округ
Год основания	Здание школы эксплуатируется с 1936 г. До 1940 г. в нем размещалась женская гимназия. В дальнейшем учреждение было преобразовано в общеобразовательную школу. В 2012 г. получило статус школы с изучением восточных языков. 2016 год для школы является юбилейным – 80 лет работы.
Юридический адрес	6900014., г. Владивосток, ул. Писаревская, 6.
Телефон / факс	(423) 245 – 09 – 39; (423) 245 – 47 – 36.
Электронная почта	<a href="mailto:school76@sc.vlc.ru">school76@sc.vlc.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://school76.pupils.ru">http://school76.pupils.ru</a>
Ф.И.О. руководителя	Матюхина Светлана Николаевна
<b>Структура образовательного учреждения</b>	
Формы государственного управления	Оперативное управление
Формы ученического самоуправления	Совет Старшекласников
Коллегиальные органы	Совет школы, Попечительский совет, Педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей - предметников
<b>Ресурсная база ОУ</b>	
Бюджет ОУ	19 380 912,97руб.
Фонд заработной платы	15 125 164 руб.
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	Комплектование фонда учебной литературы осуществляется через отдел образования по федеральному заказу.

Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Учебно-лабораторное (2960,6 м <sup>2</sup> ) здание – школа. Год постройки 1936. Учебные кабинеты - 23
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	Celeron (R) CPU 2.00GHz (2 00 GHz 248 МБ ОЗУ) – 8 шт. Pentium E2180,1GB,160Gb, FDD, DVD-RV,W-5шт. – Тип сети – локальная, – Количество станций – 13; – Количество серверов -1. Персональных компьютеров для административного состава – 5 Количество учащихся на персональный компьютер (с учетом учащихся начальных классов)- 18 человек. 5 мультимедийных систем (стационарные – кабинет биологии, кабинет математики, кабинет русского языка и литературы, кабинет начальных классов и 1 – переносная система в комплекте с ноутбуком). 4 интерактивных доски в комплекте с проектором и ноутбуком. 1 лингафонный кабинет Sanako Lab 90.Видео, аудиоаппаратура., интерактивная доска
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Фонд библиотеки составляет -- 10516 экз. Из них учебников –5293 экз. Научно-методическая литература – 1126 экз. Число посещений ежегодно – 2576. Книговыдача – 2762 + 2900 (книг и учебников).
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортивный зал (малый) - 81,1 м <sup>2</sup> (1 этаж) Актовый зал – 117,2 м <sup>2</sup> (2 этаж)
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	малая спортивная площадка
<b>Кадры</b>	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	38 человек, из них совместителей 6.
Средний возраст	37 лет
Средний педагогический стаж	15– 20лет
Имеют: категории	22 чел.
Ученые степени	-
Правительственные награды	-
Почетные звания	Почетный работник общественного образования РФ – 1 человека, Отличник народного образования РФ - 2 человека. Почетной грамотой Министерства образования РФ - 3 человек.
Отраслевые награды	Почетная грамота Министерства образования РФ - 2
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	Конкурс лучших учителей российской Федерации, 2008г. Гадебская К.Т. «Школа – территория безопасности», 2006г., Гадебская К.Т., 3 место.

<b>Ученики</b>	
Общее количество, по ступеням образования	Общее количество на 1.09.15г. 534 учащихся. 1 – 4 классы – 215 чел., 5 – 9 классы – 241чел., 10 – 11 классы – 54 чел. Школа работает в 2 учебные смены. В первую смену занимаются 16 классов, во вторую – 4 классов. Пятидневная учебная неделя определена для учащихся 1-11 классов;
Медалисты (за 3 года)	2002012/13– 3 чел 2013/14 - нет 2014/15 – 2 чел.
Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международных</li> <li>• Российских</li> <li>• Региональных</li> <li>• Муниципальных</li> </ul>	<p><b><u>Международных</u></b> Британский бульдог – 1 место  <b><u>Региональных</u></b> корейский язык и китайский – 2, 3 место  <b><u>Муниципальных</u></b></p> <p>На протяжении трех лет китайский язык – 1-3 места, русский язык – 3 место, всероссийский турнир по географии «Осенний марафон» 3 место  Всероссийские олимпиады по предметам ( химия, русский язык, математика, литература, биология, физика – 2,3 место  Краевой конкурс «Оберег» (ГИБДД) 4а 10  Диплом за участие  Конкурс по каллиграфии (китайский язык) 8-10 15  2 грамоты за 3 место, 8 дипломов за участие  Городской конкурс «История и современность» 9а,б 5  3 диплома за участие  Городской конкурс «День защиты моря» 3,4 10 Диплом 1 степени, диплом 2 степени, грамота школе за участие  ЭКОШОУ 9а,б 20 Грамота за участие  Городское мероприятие «Воскресенье по-русски с «Русским радио»» 4а 1 семья 3 место  Конкурс рисунков «Люблю тебя, моё Приморье» 6-9  10 1,2,3 места и 3 грамоты за участие  Конкурс рисунков «Пою моё Отечество» 10 3 2 место  Игра «Лапта» 7а,б 20 2 место в районе  Всероссийский фото-конкурс «Осенняя фантазия» 4а,7а  2 2 диплома 1 степени  Театральный конкурс «Океанские подмошки» 9а Заря Глеб Гран-при  Всероссийский фестиваль «Театральная юность России» 9а Заря Глеб Диплом 1 степени  Лучшая мужская роль 9а Заря Глеб Диплом  Тхэквандо (всероссийские соревнования) 3, 5 5  2 золотые медали (Таах Дмитрий, Рамазанов Рамазан)  Городская игра «Счастливый случай» 9,10 10  Диплом за участие  Городская игра «Ещё раз про любовь» 9,10 10  Диплом за участие  Городская игра «This is здорово» 9а,б 10 Грамота за участие, грамота за номинацию  Городской конкурс сочинений «Судьбы опаленные войной» 6-8 6 3 место (Горбатовская Кристина)  «Серебряный ключ» 9а 5 2 и 3 места</p>

	<p>Краевой корейский фестиваль 7-10 15 3 место по краю, 2 место в номинации «Танец с веерами»          Городской субботник 1-11 513 Сертификат на 100.000 рублей          Конкурс презентаций «Решение экологических вопросов» 9аб 6 Диплом за участие          Лучший пресс - отряд 9а 5 Диплом за участие, 2 место в номинации</p>
<p>Знаменитые выпускники, их участие в жизни ОУ</p>	<p>Рыбалко Оксана (депутат Законодательного Собрания Приморского края);          Гераськин Юлий Николаевич (контр-адмирал);</p>
<p><b>Характеристика учебного плана</b></p>	
	<p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 76 с изучением восточных языков г. Владивостока» на 2014-2015 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», выстроен на принципах дифференциации и вариативности и сохраняет в необходимом объеме содержания образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между циклами, отдельными предметами. Уровень аудиторной учебной нагрузки не превышает предельно допустимый.</p> <p>Учебный план в целом направлен на постепенное обновление образования, актуализацию его содержания. В школе наряду с общеобразовательными классами есть классы с изучением восточных языков (японский, китайский, корейский), введение которых вызвано близостью стран АТР, наличием социального заказа на изучение восточных языков, желанием сформировать у школьников широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении.</p> <p>Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных</p>



программ начального общего образования и рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Учебно-методический комплект 1-4 классов «Школа России».

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) и «Технология» (труд), проводятся отдельно: «Музыка» – 1 час в неделю, «ИЗО» – 1 час в неделю, Технология – 1 час в неделю в соответствии с учебными пособиями по ИЗО, Технологии, включенными в Федеральный перечень 2014/2015 учебного года.

В 4-х классах, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 1.02.2012 г. № 74, введен 1 час на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на шестидневную учебную неделю.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:

на увеличение часов в VII классе на изучение предмета «Русский язык» (1 час в неделю) по запросу родителей (законных представителей) с целью повышения качества усвоения знаний учащимися;

на изучение второго иностранного языка «Восточный язык» (по выбору учащихся: японский язык, корейский язык, китайский язык): в 5а, 5б, 9а, 9б классах по 1 часу в неделю, в 7а, 8а классах по 2 часа в неделю.

По запросу родителей (законных представителей) выделены часы для факультативных занятий с целью повышения качества усвоения знаний учащимися, корректировки результатов обучения с учетом их индивидуальных и личных особенностей, активизации интереса обучающихся к изучению отдельных предметов.

Из компонента образовательного учреждения предусмотрено на предпрофильную подготовку в 9 «Б» классе 2 часа, в 9 «А» классе 1 час.

1 час «Делопроизводство. Офисные технологии»

1 час «Экономика и предпринимательство».

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования и рассчитан на шестидневную учебную неделю.

На данной ступени продолжено языковое специализированное обучение учащихся 10 «А» и 11 «А» классов. Расширение международного сотрудничества в различных областях деятельности, выход деловых, коммерческих, научно-технических и культурных связей на новый качественный уровень развития требует подготовки специалистов, которые могли бы соединять знания, как письменной, так и устной китайской речи с глубокими

	<p>страноведческими знаниями и адекватно выполнять перевод разнообразных текстов на данных языках.</p> <p>Учебный план МБОУ «Школа № 76» для X-XI классов реализует модель универсального (непрофильного) обучения.</p> <p>Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».</p> <p>Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:</p> <p><input type="checkbox"/> для увеличения количества часов, отведенных на преподавание предметов:</p> <p>1 час в неделю в 10-11 классах на учебный предмет «Русский язык»;</p> <p>1 час в неделю в 10-11 классах на учебный предмет «Иностранный язык»;</p> <p>1 час в неделю в 10-11 классах на учебный предмет «Математика»;</p> <p>1 час в неделю в 11 классе на преподавание предмета «ОБЖ»</p> <p><input type="checkbox"/> для изучения второго иностранного языка</p> <p>2 часа в неделю в 10-11 классах на изучение предмета «Китайский язык»;</p> <p>2 часа в неделю в 10а классе на изучение предмета «Корейский язык».</p> <p><input type="checkbox"/> для проведения элективных курсов:</p> <p>1 час в неделю в 10 классе;</p> <p>3 часа в неделю в 11 классе.</p> <p>Реализация часов учебного плана происходит с использованием в образовательном процессе учебно-методического комплекта в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p>
<b>Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы</b>	
Программы, УМК	В ОУ реализуются программы, рекомендованные для общеобразовательных школ Министерством образования РФ, программы базовых курсов для школ Приморского края, составительские программы изучения восточных языков. В учебном процессе используются учебники и учебные пособия из утвержденного федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
<b>Направления организации дополнительного образования в ОУ</b>	
Изучение иностранных языков, спортивное, эстетическое развитие учащихся.	— Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем; организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору

	<p>жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Дополнительное образование осуществляется в целях единого образовательного пространства муниципального учреждения, повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 15 лет в их свободное время.</li> <li>— Функции дополнительного образования:</li> <li>— Обеспечение общего развития личности;</li> <li>— Расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;</li> <li>— Создание условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;</li> <li>— Личностно – нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>— Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;</li> <li>— Воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;</li> </ul> <p>— Дополнительное образование в школе ведется по направлениям</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивно-техническое</li> <li>2. Художественно-эстетическое</li> <li>3. Естественно - научное</li> <li>4. Патриотическое</li> </ol> <p>Каждая направленность реализуется в программах различных кружков, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей и законных представителей. Занятия в кружках дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года.</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">— Предмет</td> <td style="width: 20%;">Кол-во групп</td> <td style="width: 20%;">Кол-во часов</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td>— в неделю</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>— Тхэквандо</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>— Вокальный</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>— Танцевальный</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>— Ушу</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>— Естественно-научная (китайский, корейский, японский, английский)</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>— "Умелые ручки"</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>— Студия архитектуры</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>— Шахматы</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	— Предмет	Кол-во групп	Кол-во часов		— в неделю				— Тхэквандо	1	2		— Вокальный	1	1		— Танцевальный	1	2		— Ушу	1		2	— Естественно-научная (китайский, корейский, японский, английский)	8		1	— "Умелые ручки"	2		1	— Студия архитектуры	1		2	— Шахматы	1		3
— Предмет	Кол-во групп	Кол-во часов																																							
— в неделю																																									
— Тхэквандо	1	2																																							
— Вокальный	1	1																																							
— Танцевальный	1	2																																							
— Ушу	1		2																																						
— Естественно-научная (китайский, корейский, японский, английский)	8		1																																						
— "Умелые ручки"	2		1																																						
— Студия архитектуры	1		2																																						
— Шахматы	1		3																																						
<b>Участие в социальных проектах</b>																																									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международных</li> <li>• Российских</li> <li>• Региональных</li> <li>• Муниципальных</li> <li>• Школьных</li> </ul>	<p>Школа (80 – 100% уч-ся) ежегодно принимает участие в муниципальных и школьных социальных проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—«Чистый город».</li> <li>—«Посылка солдату».</li> <li>—«Помоги первокласснику собраться в школу».</li> </ul>																																								

	<p>—«Игрушка в детский дом»</p> <p>—«Я люблю, тебя, жизнь» - день пожилого человека.</p> <p>ЭКОШОУ 9а,б 20 Грамота за участие</p> <p>Участники пилотного проекта «Самбо в школу»</p>
<b>Традиции ОУ</b>	
Традиционные общешкольные мероприятия	<p>Праздник 1 сентября, Новый год, восточный Новый год, Последний звонок, Восьмое марта, День защитника Отечества, День Победы, День рождения школы, «День учителя», «Весенняя капель», «День влюбленных», «Масленица», «День открытых дверей», выборы президента школы, КВН, школьные дискотеки и спортивные соревнования.</p> <p>Для учащихся всех восточных классов ежегодно проводятся олимпиады: для учащихся – 2-х, 4-х классов - конкурсы рисунков, для учащихся 5-х и 6 классов - конкурсы газет, для учащихся 10-11-х классов – конкурсы реферативных работ на темы: «Природа, национальная одежда, символы, мифы Кореи, Китая,».</p>
<b>Отношения с другими ОУ</b>	
Название учреждения, форма отношений	<p>ДВФУ, ВГУЭС – договор о совместном сотрудничестве.</p> <p>ВГУЭС – взаимное сотрудничество в рамках довузовской подготовки.</p> <p>ВГУЭС, Владивостокский педагогический колледж № 1, Владивостокский Гуманитарно-коммерческий колледж – взаимное сотрудничество в рамках прохождения педагогической, языковой практики студентов на базе ОУ.</p> <p>Евро-Азиатский колледж, МБОУ «Школа № 51», МБОУ «Школа № 9», МБОУ «Школа № 28» - проведение внешкольных культурных, методических мероприятий, ЦДТ, МБУ ЦСП «Амазонка»</p>

**Анализ потенциала развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 76 с изучением восточных языков г. Владивостока»**

**Эффективность образовательной деятельности.** За последние три года в работе школы сложилась система многопрофильного обучения в 5-9 и 10-11 классах. В этих классах реализуются общеобразовательные программы, программы изучения восточных языков, программы гуманитарного и экономико-правового характера.

*Общеобразовательная программа основного общего образования*

<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Профили: <b>Гуманитарный</b> Русский язык (углубленный) Изучение восточных языков	Профили: <b>Гуманитарный</b> Русский язык (углубленный) Литература (углубленная) Изучение восточных языков	Профили: <b>Гуманитарный</b> Русский язык (углубленный) Изучение восточных языков

*Образовательная программа среднего общего образования*

<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Профили: <b>Гуманитарный</b> Русский язык (углубленный) Литература (углубленная) Изучение восточных языков	Профили: <b>Гуманитарный</b> Русский язык (углубленный) Литература (углубленная) Изучение восточных языков (углубленные авторские) <b>Экономико- правовой</b> история (профильная)	Профили: <b>Гуманитарный</b> Русский язык (углубленный) Изучение восточных языков

В настоящее время образовательная деятельность школы строится в рамках учебного плана, разработанного на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ за № 1312 от 9.03.2004г. Учебный план сохраняет структуру и необходимый объем содержания образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. Уровень аудиторной учебной нагрузки не превышает предельно допустимый. Переход школы на новый учебный план обеспечивает создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося и его самореализации; доступность качественного образования и использование здоровьесберегающих технологий; развитие

компетентности учащихся посредством использования в образовательном процессе школы современных педагогических технологий и различных форм самостоятельной деятельности.

**Качество результатов обучения и воспитания.** Реализация образовательной программы школы гарантирует достижение всеми учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом. За последние три года наблюдается тенденция к улучшению основных показателей. Уровень успеваемости составил 100 процентов.

Год	Не успевают	% успеваемости	На «5»	На «4» и «5»	% качества
2012/2013	-	100	37	195	47,6
2013/2014	-	100	41	198	51,8
2014/2015	1(по болезни)	99,8	49	197	53,7

Процент качества знаний по ступеням и образовательным программам (в %):

Ступень образования	Уровень качества учащихся					
	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
начального	57	59	59	62	65	70
основного	39	43	44	48	39	44
среднего	32	41	49	50	39	52
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>54</b>

Количество учащихся, успешно освоивших образовательные программы:

Ступень образования	кол-во уч-ся			положительно аттестовано			кол-во уч-ся, успешно освоивших инновационные программы		
	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15
начального общего	238	237	220	238	237	220	78	175	165
основного общего	228	218	253	228	218	252	180	165	157
среднего общего	70	68	44	70	68	44	48	42	44

Учащиеся школы являются участниками и призерами предметных олимпиад:

2012-2013 г. - 1, 2, 3 места в Олимпиаде по корейскому языку в различных номинациях в рамках Фестиваля корейской культуры; 1, 2, 3 места в недели китайской культуры среди студентов и молодежи г. Владивостока; 1 место в дистанционной олимпиаде по английскому языку; 3 место в олимпиаде по корейскому языку, конкурс сочинений; 1, 2, 3 места по Приморскому краю в олимпиаде «Русский медвежонок».

2013-2014 - 1 место в международном конкурсе «Британский бульдог», 3 место во Всероссийском турнире по географии «Осенний марафон», 1, 2, 3 места во всероссийской олимпиаде по английскому языку.

2014-2015 г. - 1, 2, 3 места в Олимпиаде по корейскому языку в различных номинациях в рамках Фестиваля корейской культуры; 2, 3 места в краевой олимпиаде по китайскому языку; 1, 2, 3

места во Всероссийской олимпиаде по английскому языку; 1, 3 места во Всероссийской олимпиаде по химии, 2, 3 места во Всероссийской олимпиаде по русскому языку; 2, 3 места во Всероссийской олимпиаде по математике; 3 место во Всероссийской олимпиаде по литературе.

Результаты итоговой аттестации учащихся свидетельствуют об успешной реализации общеобразовательных программ основного и среднего общего образования. В течение последних трех лет 100 % выпускников прошли итоговую аттестацию и получили документ государственного образца о соответствующем уровне образования. Стабильным остается количество выпускников 11-х классов, получающих аттестаты особого образца: в 2012/13г. - 1 золотая медаль, 1 серебряная; в 2013/14г.- 2 золотые медали; в 2014/15г. – 2 золотые медали. 43% от общего количества выпускников 11-х классов сдают экзамен по обществознанию, 40% - по русскому языку, 19 % – по английскому языку. При этом качество обучения по этим предметам стабильно высокое – от 75 до 100%. Востребованность выбранных профилей подтверждается дальнейшим определением выпускников.

Определение выпускников	Год		
	2012/13	2013/14	2014/15
Продолжение образования выпускников 11-х кл. в т.ч.:	всего 44	всего 23	всего 22
ВУЗы	39	21	22
ВУЗы (продолжение обучения: гуманитарный, эконом. профиль)	27	17	15
ВУЗы (поступление на бюджетной основе)	16	15	14
Средние специальные учебные заведения	5	4	0
Продолжение образования выпускников 9-х кл. в т.ч.	всего 32	всего 25	всего 44
10-е классы	25	21	34
Колледжи	7	4	10
Отчисление до получения основного общего и среднего (полного) общего образования	-	-	-

В школе действуют научные общества учащихся, ведется научная работа по секциям: литература, иностранные языки, востоковедение, где учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью. Со своими рефератами, проектами они выходят на ежегодные школьные чтения. Лучшие работы направляются на конкурс в ВГУЭС. В настоящее время школа продолжает сотрудничать с ВГУЭС, ДВФУ в области совместной деятельности по подготовке учащихся для поступления в ВУЗы, организации работы по развитию интереса школьников к специальностям, связанным со знанием иностранного языка; экономическим, правовым и культурологическим специальностям. Сотрудничество с учреждениями высшего образования является стимулом инновационной деятельности школы и повышения квалификации педагогических кадров.

**Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.** Школа стремится работать в режиме по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс как ключевого условия повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Технологии безоточного обучения в 1-х классах, технология развивающего обучения используются в начальных классах школы (в динамике за три года: 35, 60, 80%). В основной школе педагогами широко используются:

проблемное обучение (15, 38, 65%); коллективная система обучения (КСО) (45, 68, 80%); технология решения исследовательских задач (ТРИЗ) (8, 25, 40%); проектные методы обучения (10,15,20%); технология развития «критического мышления» (10, 20, 45%); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) (60, 78, 90%). В старших классах практикуются: использование исследовательского метода в обучении (15,37,56%); технология модульного и блочно-модульного обучения; лекционно-семинарско-зачетная система обучения (25,40,70%); ИКТ (5,15,25%). 45% предметников освоили методику составления контрольно-измерительных материалов на базе тестовых компьютерных программ. Доля учеников, охваченных обучением с использованием ИКТ, составляет 89%; доля образовательных программ с использованием ИКТ – 69%. Учителя школы принимают участие в разработке и апробации учебных программ изучения восточных языков совместно с преподавателями соответствующих кафедр ДВФУ, ВГУЭС.

Педагогический коллектив достаточно стабилен. В последние три года школа обеспечивает преподавание всех предметов учебного плана. Средняя учебная нагрузка учителей по результатам тарификации 2014/15 учебного года составляет 19,5 часов. Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогических кадров.

Характеристика педагогического состава	2012/13		2013/14		2014/15	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1. Численность педагогов	<b>42</b>		<b>37</b>		<b>38</b>	
Отличник народного просвещения, Почетный работник	<b>6</b>	14	<b>6</b>	16	<b>6</b>	16
Высшая квалификационная категория	<b>7</b>	17	<b>6</b>	16	<b>6</b>	16
I категория	<b>12</b>	29	<b>10</b>	27	<b>10</b>	26
II категория	<b>9</b>	21	<b>6</b>	16	<b>6</b>	16
V разряд	<b>14</b>	33	<b>15</b>	41	<b>16</b>	42
Средний возраст педагогических работников	<b>45</b>		<b>43</b>		<b>42</b>	
Количество молодых специалистов	<b>6</b>	14	<b>7</b>	19	<b>5</b>	13

В период 2012 – 2014г. прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности в ПИППКРО 28 человек. Прошла стажировку в Китае учитель китайского языка. Результаты диагностики педагогического коллектива демонстрируют высокий процент учителей с выраженной потребностью в профессиональном развитии (90%). Наиболее актуальными направлениями профессиональной подготовки учителя называют обучение методам дифференцированного обучения, организацию самостоятельного труда учащихся, применению ИКТ. Владеют навыками работы на компьютере 95% учителей, но только 75% педагогов применяют в своей работе современные информационные технологии. В школе имеется программное обеспечение для реализации 30 предметных курсов. Видео техника используется учителями начальной школы, учителями истории, обществоведения, литературы, математики, биологии, химии в 70% проводимых уроков. В практике административной и педагогической работы используются видео класс, функциональный кабинет биологии, практически во всех кабинетах установлена мультимедиа системы, в 4 кабинетах используется интерактивная доска, для преподавания иностранных языков используется лингафонный кабинет.



На базе школы проводятся семинары, мастер-классы.

**Доступность качественного образования.** Школа, с целью обеспечения всеобуча, обследует закрепленный за ней микрорайон города на предмет проживания в нем детей школьного и дошкольного возраста, и отслеживает организацию их обучения. Правила приема в школу обеспечивают беспрепятственное обучение всех учащихся в ОУ. Доступность образования в школе обеспечивается вариативностью программ в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей.

Для учащихся, имеющих проблемы со здоровьем реализуются программы домашнего обучения (все ступени обучения), разрабатывается программа работы с одаренными детьми (все ступени обучения)

Почти в три раза за период с 2010г. возросло количество учащихся, успешно осваивающих инновационные образовательные программы (изучения восточных языков).

При этом отрицательным моментом можно считать общее снижение численности учащихся, хотя выбывание школьников из ОУ происходит в большей степени по причине смены места жительства.

<b>Движение уч-ся</b>	<b>2012/13</b>	<b>2013/14</b>	<b>2014/15</b>
Общая численность	536/525	523/514	517/512
Выбыло	24	15	14
Прибыло	13	6	9
Выбытие по причине смены жительства (район, город, край, Россия, за рубеж)	9	5	6
Организационный перевод в ВСОШ (через КДН)	1	1	1
Исключение	-	-	-
Трудоустройство	2	-	-

**Государственно-общественный характер управления школой.** В школе работа с родителями строится традиционно на основе самоуправления: проводятся тематические классные собрания (посещаемость в 1-4 кл.: 80-100%, 5-9 кл.: 75-85%, 10-11 кл.: 60-100%), индивидуальные беседы. Проводятся общешкольные собрания, на которые приглашаются психологи, медицинские работники, администрация. Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Совет школы. Основными задачами Совета школы являются определение тактики, рассмотрение основополагающих вопросов развития и функционирования школы. Постоянно действующим руководящим коллегиальным органом выступает Педагогический совет. В школе работают Методический совет – совещательный орган и основное структурное подразделение методической службы, и методические объединения учителей – предметников, которые являются самостоятельным субъектом внутришкольного управления. Как форма социального партнерства постоянно действует наблюдательный, консультативно-совещательный, контролирующий орган школы - Попечительский совет. Совет Старшеклассников школы является формой ученического соуправления, участвует в работе педагогического коллектива в части реализации всеобуча, в организации культурно-массовых, оздоровительных и других мероприятий. Административное управление школой осуществляет директор и его заместители.

Результаты работы органов общественного управления заметны в решении реальных проблем ОУ: за последние три года наблюдается улучшение материально-технических

условий работы школы. Попечительским советом устранены замечания Роспотребнадзора, Санэпиднадзора. Наиболее существенные мероприятия – ремонт полов, демонтаж гипсовой плитки, замена освещения в классах, установка ламп над доской и др. Таким образом, в последнее время наблюдается активизация деятельности Совета школы и Попечительского совета, свидетельствующая о реальном функционировании демократических механизмов управления. Вместе с тем, по результатам анкетирования родителей, принимать активное участие в управлении школой в составе Попечительского совета или Совета школы готовы лишь 12% опрошенных родителей; 8% родителей не определились в своем выборе и 80% родителей отказались от совместной работы по причине занятости.

**Динамика состояния здоровья обучающихся.** По данным обследования врачами-специалистами, общее состояние здоровья обучающихся нестабильно, наблюдается значительное количество детей, имеющих отклонения в здоровье по таким заболеваниям, как нарушение осанки, заболевания органов дыхания, желудочно-кишечного тракта. Это происходит вследствие ухудшения здоровья поступающих в школу, разрушения экологии среды проживания. При этом в школе отмечается положительная динамика снижения заболеваемости детей по таким заболеваниям, как нарушение зрения, заболевания нервной системы и др.:

№	Заболевание	2012/13	2013/14	2014/15
1.	Нарушение осанки	56	58	56
2.	Вегето-сосудистая дистония	18	27	16
3.	Туберкулез	-	-	-
4.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	84	90	86
5.	Заболевания органов дыхания	34	35	36
6.	Заболевания мочевыводящей системы	30	25	23
7.	Заболевания нервной системы	13	12	4
8.	Нарушение зрения	87	58	53
9.	Общее количество детей, имеющих заболевания	204	234	203

Для улучшения здоровья обучающихся расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной сложности предметов, и максимально приближено к санитарным нормам; соблюдаются укороченные уроки в 1 классе, вторые зимние каникулы для первоклассников; практикуются физкультминутки и динамические паузы; высота школьных парт и освещённость кабинетов в целом соответствуют возрастным особенностям школьников; 4 раза в год проводятся тематические праздники «День здоровья». Школа перешла на 5-дневную учебную неделю. Со стороны школьного руководства и врача школы осуществляется постоянный контроль за работой школьной столовой, пища проверяется на качество, сертификацию, калорийность, горячим питанием охвачены все обучающиеся начальной школы. Школьная столовая рассчитана на 250 мест, работает буфет, ассортимент блюд разнообразный. Большое внимание уделяется укреплению здоровья учащихся через активизацию спортивной работы. Учащимися разработано и защищено несколько проектов, направленных на профилактику вредных привычек, пропаганду здорового образа жизни.

Регулярно проводится наблюдение за учащимися на уроках и переменах, диагностика, анкетирование педагогов и родителей. Это позволяет более эффективно организовать учебный процесс и выявить детей группы «риска». Ведется целенаправленная работа по формированию здоровьесберегающего пространства и здорового образа жизни. В период каникул проводится целенаправленная работа по оздоровлению учащихся в пришкольном лагере. В школе имеется медицинский кабинет с необходимым оборудованием.

**Характеристика окружающей среды и социальный заказ.** С целью обеспечения доступности и востребованности качественного образования школа проводит маркетинговый анализ по трем направлениям: востребованность существующей образовательной деятельности во внешнем окружении; потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, анализ деятельности основных конкурентов на рынке образовательных услуг Первореченского района города Владивостока. Результаты исследования позволяют утверждать, что внешнее окружение школы в значительной степени востребует повышенный уровень образования учащихся в рамках профильного обучения. Анализ итогов социальной диагностики микросоциума показывает, что он на сегодняшний день характеризуется для нас невысоким процентом неблагополучных семей (0.7%), малообеспеченных семей (9 %), достаточно небольшим процентом неполных семей (15 %). Данные обследования социокультурной среды позволяют сделать выводы о росте количественного состава многодетных семей, существенном снижении числа малообеспеченных (от 81 до 50) и неполных (от 135 до 84) семей, снижении численности опекаемых детей (от 5 до 2). При этом отмечен высокий процент семей, обладающих образованностью, средним уровнем общей культуры, способных осознанно прогнозировать будущее развитие ребенка.

Почти 92% родителей учащихся школы поддерживают его развитие как школы повышенного уровня образования. Главным объектом их потребностей выступает образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность выпускника как будущего абитуриента в вузе. Большинство родителей готовы оплачивать занятия по предметам для поступления в ВУЗ и занятия повышенного уровня обучения по иностранному языку (80 %). Проведенное исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей учащихся школы формируется социальный заказ, а точнее спрос, к образовательной деятельности школы как учреждения повышенного уровня образования с приоритетом развития профилей гуманитарной направленности (80%, 30%). Такую деятельность школы родители рассматривают как услугу, в реализацию которой они готовы инвестировать средства.

Основным ориентиром для анализа социального заказа о ОУ является динамика комплектации профильных классов на ступени начального общего образования, процентное

соотношение численности учащихся, изучающих восточный язык, по отношению к общей численности учащихся в школе, рост общей численности учащихся *первой* ступени обучения.

Год	Общее число классов-комплектов	Общая численность учащихся	Число классов комплектов с изучением в/языков	Численность учащихся, изучающих восточный язык	% учащихся, изучающих в/язык от общего числа учащихся
2012/13	9	238	4	109	46 %
2013/14	9	237	4	105	44 %
2014/15	8	220	4	102	46 %

Анализ данных анкет показывает, что большинство опрошенных родителей (91%) не собираются переводить своего ребенка в другую школу.

**Безопасность ребенка в школе.** В школе установлена противопожарная сигнализация. Имеется тревожная кнопка. Организовано дежурство администрации, учителей и учащихся 5 - 11 классов. Администрация и учителя в установленные сроки проходят курсовую переподготовку на курсах по ТБ и ПБ. (80 %). В школе за последние годы отсутствуют несчастные случаи.

**Воспитательная работа и организация дополнительного образования.** Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. В рамках профильного обучения предусмотрено расширение международных контактов, организация совместных культурных и образовательных мероприятий, способствующих формированию и развитию билингвистической и коммуникативной компетенции учащихся (речевой, социокультурной, языковой). Традиционно в школе проходит празднование восточного нового года. На празднике ежегодно присутствует директор Корейского образовательного центра, который дал высокую оценку работе ОУ. Корейский образовательный центр постоянно оказывает различного вида помощь в организации учебно-воспитательного процесса: как методическую, так и финансовую: в школе установлена спутниковая антенна, приобретены два телевизора, мультимедиа система. Ученики 11 профильного класса получили приглашение в Южную Корею для участия в международной смене школьников, изучающих корейский язык. Группа учащихся в летний период времени в качестве туристов посетили Китай и республику Корею.

Программы дополнительного образования в школе предусматривают изучение иностранных языков, спортивное, эстетическое развитие учащихся. Количество программ дополнительного образования детей (в целом и по возрастным группам учащихся) представлено: 2012/13 -9, 2013/14 -11, 2014/15 – 13. осуществляют обучение штатные квалифицированные преподаватели. На базе школы работают кружки: гандбол (3-7 кл.), УШУ (1-4, 5-9 кл.), физкультурный (5-9, 9-11 кл.), спортивно-бальные танцы (1-4, 5-9 кл.), брейк-данс (1-4, 5-9 кл.), английский язык (1-4 кл.). Кроме того, на территории города создана обширная сеть учреждений спорта и культуры, обеспечивающих организацию свободного времени учащихся,

что позволяет часть работы по воспитанию учащихся и организации дополнительного образования перенести на их базу.

Участие уч-ся в кружках и секциях	2012/13				2013/14				2014/15			
	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего
на базе школы	60%	61%	20%	<b>54%</b>	63%	49%	25%	<b>50%</b>	89%	65%	49%	<b>71%</b>
в уч-х доп.обр-я	54%	58%	24%	<b>51%</b>	85%	34%	100	<b>70%</b>	50%	30%	55%	<b>42%</b>

В 2014/15 году школа оказывала платные услуги «Группа продленного дня». В настоящее время платные услуги оказываются по направлениям: «Ушу», «Тхэквондо», спортивно-бальные танцы, брейк-данс, английский язык. Большое внимание уделяется в школе патриотическому воспитанию. Проводятся конкурсы инсценированной военной песни, концерты, посвященные Дню защитника Отечества. В рамках проводимой профилактики наркомании и табакокурения школа принимает участие в общегородской акции «Жизнь дается только раз!», созданы агитбригады «Скажи наркотикам – НЕТ!», организуются лектории силами старшеклассников для младших школьников. С целью развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных компетенций учащихся в школе проводятся традиционные мероприятия: День Знаний, восточный Новый год, День Победы, «Весенняя капель», «Масленица», КВН, «Веселые старты» и др. Для учащихся восточных классов ежегодно проводятся олимпиады на темы: «Природа, национальная одежда, символы, мифы Кореи, Китая».

В школе сформированы органы ученического самоуправления. К работе в ОУ привлекаются сотрудники ИДН, КДН, органов опеки и попечительства, школьного родительского комитета. Количество учащихся, состоящих на учете в ИДН, неуклонно уменьшается.

Совершено правонарушений, преступлений со стороны обучающихся:			
	2012/13	2013/14	2014/15
Совершено правонарушений	-	-	-
Состоит на учете в ИДН	-	-	-
не посещающих образовательного учреждения	-	-	-
оставлено на повторный год обучения (чел.)	-	-	-

Ведется профилактическая работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Это достигается благодаря совместной работе с органами ГИБДД (встречи, лекции, конкурсы и др.).

**Выводы:** в школе развивается система профильного обучения, обеспечивающая доступность качественного образования учащимся на основе их индивидуального развития и здоровьесбережения; достаточно высокая результативность деятельности школы позволяет отнести ее к востребованным обществом ОУ. Отмечен инновационный характер развития школы в рамках формирования ключевых компетенций учащихся в профильном обучении. Уровень материально-технического

обеспечения создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств. Создается вариативная система дополнительного образования, которая в дальнейшем станет основой для перехода на индивидуальные учебные планы учащихся и введения доли внебюджетного финансирования учреждения. Наряду с достижениями руководство школы видит возможные проблемы, которые предстоит решать в стратегической перспективе. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований.

Проблемы *институционального* характера - сдерживающий характер развития финансовой самостоятельности школы существующим статусом бюджетного учреждения; обеспечение взаимосвязи качества профессиональной деятельности педагогов и перехода на отраслевую систему оплаты труда; недостаточная готовность родителей учащихся, общественности как потребителей к управлению качеством образования посредством участия в управляющем совете.

Проблемы *содержательного* характера развития - недостаточная взаимосвязь результативности обучения (в том числе профильного) в школе с общемировой практикой оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся; объективное ухудшение здоровья учащихся сдерживает рост доступности качественного образования; активное внедрение инновационных образовательных программ в школе повышает учебную нагрузку учащихся, что предполагает опережающее развитие блока дополнительного образования, активное внедрение индивидуальных учебных планов (ИУП); для формирования ключевых компетентностей учащихся недостаточно используются ИКТ в учебном процессе.

**Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 76 с изучением восточных языков г. Владивостока».**

**I. Сценарий развития.**

Из возможных сценариев развития образовательного учреждения как образовательной организации: совершенствования производства образовательной услуги; разработки новой образовательной услуги; продвижения образовательной услуги на рынок; развития социальной эффективности образовательной услуги - для школы приемлема интеграция первого и четвертого сценария. В этом случае оптимальный вариант сценария развития школы выглядит следующим образом: расширение доступности качественного профильного образования для учащихся Первореченского района и города Владивостока на основе дальнейшего развития школы как муниципального ресурсного центра профильного обучения. Статус муниципального ресурсного центра позволит школе привлечь к обучению мотивированных учащихся и родителей, а также дополнительные ресурсы из различных источников для развития материально – технической базы профильного обучения. В статусе ресурсного центра школа будет целенаправленно вести инновационную деятельность, методическую работу. Институциональное развитие деятельности школы будет направлено на реализацию инвестиционной привлекательности повышенного уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, внедрение нормативно-подушевого финансирования; переход на новую систему оплаты труда педагогов; интеграцию профильного обучения в систему начального и среднего профессионального образования на основе анализа потребностей экономики региона и различных социальных субъектов.

**Возможности:** В настоящее время школа располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой профильного обучения повышенного уровня по гуманитарному в целом, языковому в частности, направлению.

**Ограничения:** Школа достигла своего предела в существующих институциональных рамках: ограниченности бюджетирования; классно-урочной системы обучения; традиционных возможностей педагогического коллектива по применению образовательных технологий; статусе общеобразовательной школы.

**Риски:** Возможна не востребованность расширения доступности профильного обучения школы со стороны внешнего окружения.

**Последствия позитивные:** Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования школы за счет институционального преобразования образовательного учреждения в статус муниципального ресурсного центра, перехода к инновационным технологиям оказания образовательных услуг в школе, развития общественного характера управления деятельностью школы.

**Последствия негативные:** Возможно разрушение традиционной модели повышенного уровня обучения и потеря интереса к школе со стороны социума.

**Действия по реализации:** перевод образовательной деятельности школы в рамки деятельности муниципального ресурсного центра по профильному обучению; расширение доступности профильного обучения в школе за счет увеличения доли самостоятельной и исследовательской работы учащихся, использования информационно-коммуникационных технологий, внедрения форм дистанционного обучения; индивидуализация процесса обучения за счет развития профильного обучения; интеграция в систему профессионального образования; концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных учащимися и социумом; развитие финансовой самостоятельности школы на основе государственно-общественного характера управления.

**Общая оценка:** Данный сценарий развития школы перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии профессионального управления процессом институционального развития школы со стороны общественного органа управления – Совета школы.

## **II. Ценностные приоритеты развития МБОУ «Школа № 76».**

Системные изменения в образовании России, создают определенные условия развития школы, побуждая стремиться к тому, чтобы стать в перспективе эффективно работающей на рынке образовательных услуг образовательной организацией. Исходя из данного контекста развития, МБОУ «Школа № 76» в качестве ведущих ценностей выдвигает следующее:

**1. Ценность повышенного уровня образования.** Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении повышенного уровня профильного обучения учащихся. Вместе с тем, повышенный уровень как ценность не означает лишь количественное расширение объема знаний, количества предметов и часов на их изучение. Повышенный уровень означает инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника таких ключевых компетенций как: техническая (владение компьютером, знание иностранных языков, юридическая подготовка, умение распорядиться финансами и т.д.); профессиональная (в области профессиональной деятельности); управление собой (умение обучаться, формировать у себя новые навыки, планировать деятельность, принимать решения и пр.); управление другими людьми (организация деятельности, делегирование полномочий и т.д.).

**2. Востребованность системы профильного обучения.** Востребованность как ценность определяется по сути качеством образования в школе. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, получения высокой заработной платы, самореализации в условиях рынка на основе требований общества к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для



школы выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители (законные представители), общество, будущие работодатели, государство, мировое сообщество). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования и его востребованности.

**3. Доступность качественного профильного обучения.** Расширение доступности образовательной деятельности связано с работой школы в качестве ресурсного центра. Деятельность в статусе муниципального ресурсного центра означает для школы, с одной стороны, бережное отношение к личности учащегося и его запросам, и с другой стороны, создание оптимальных условий для его обучения в рамках профиля. Такими условиями в школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

**4. Финансовая самостоятельность.** В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления. Эта устойчивость должна базироваться на основе уже введенного нормативно - подушевого финансирования как системы управления качеством образования, новой системы оплаты труда педагогов, знании и соблюдении нормативно-законодательной базы деятельности образовательного учреждения. Финансовая самостоятельность позволит школе ставить цели своего развития в соответствии с оперативными образовательными потребностями отдельных учащихся и их родителей (законных представителей), быть гибким и мобильным общеобразовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса. Одновременно эта ценность выдвигает приоритет развития государственно-общественного характера управления школой, как механизма, в наибольшей степени соответствующего рыночным условиям российского общества.

### **III. Инновационная идея развития МБОУ «Школа № 76».**

Инновационной идеей развития МБОУ «Школа № 76» является преобразование школы в статус муниципального ресурсного центра для расширения доступности качественного профильного обучения большому числу учащихся Первореченского района г. Владивостока в различных формах. В зависимости от особенностей субъектов и их образовательных запросов школа планирует следующие институциональные преобразования:

**1. Обеспечение конкурентоспособности повышенного уровня обучения в профиле.** Развитие конкурентоспособности российского образования в европейском образовательном пространстве является приоритетом развития образования в России. Успешной реализации этого направления могут послужить действия школы по развитию предметных олимпиад, организации научно-исследовательской деятельности учащихся по отдельным направлениям науки, проведение конференций и интеллектуальных игр, с возможностью применения в данном процессе диагностических материалов международного характера.

**2. Развитие инновационного потенциала профильного обучения.** Способность применять знания на практике, а не только объем полученных знаний, определяют успех человека в современном обществе. МБОУ «Школа № 76» будет организовывать свою работу по апробации и внедрению нового поколения образовательных стандартов в среднем и старшем звене, разработанных на основе компетентностного подхода. В рамках этого направления ОО стремится взять на себя роль муниципального ресурсного центра, отрабатывающего и распространяющего методические знания по формированию ключевых компетенций современного выпускника в системе профильного обучения. Для этого будут использоваться современные формы предпрофильного воспитания, предпрофильной подготовки и профильного обучения. В рамках исследовательской работы педагогического коллектива школы будут подготовлены, апробированы и обеспечены необходимыми рекомендациями новые учебно-методические комплексы для организации профильного, в первую очередь языкового, обучения на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий, форм самостоятельной и исследовательской работы учащихся, контроля результативности на основе «портфолио». Для контроля за качеством профильного обучения в школе будут применяться КИМы ЕГЭ и ОГЭ, диагностические материалы международных исследований. Таким образом, будет расширяться доступность к опыту организации профильного обучения для других школ.

**3. Социализация выпускника на рынке труда в рыночном обществе.** Расширение инвестиционной привлекательности образования в школе с углубленным изучением восточных языков для различных социальных субъектов общества станет возможной лишь в том случае, если результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности в социально-экономической жизни общества. Это предполагает вовлечение в образовательный процесс школы различных субъектов социальной и экономической деятельности, трансформация их опыта в содержание образовательных программ профильного обучения. Развитие государственно-общественного управления ОО позволит усилить профессиональную составляющую профильного обучения, интегрировать школьное образование с системой профессионального образования, при этом знания иностранных (восточных) языков могут послужить инструментом успешной социализации выпускников в

современных условиях развития региона. Также условием успешной социализации выпускника школы в социуме станут рыночные инструменты развития ОО: подушевое финансирование и финансово-хозяйственная самостоятельность. В этом случае будет расширена доступность к управлению развитием качественного образования для различных социальных субъектов рыночного общества. В деятельности школы появятся новые функции: проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг, проведение анализа достижений основных конкурентов (образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и др.) и перенос их «инноваций» в деятельность ОУ, нормативно-финансовое обоснование реализации образовательных услуг, продвижение образовательных услуг на рынок (реклама, грантовые конкурсы и др.). Кроме того, с учетом новых политических, социально-экономических и культурных реалий в регионе, России и в мире, с учетом интенсивного развития прямых международных связей, школа с изучением восточных языков должна обеспечить развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Все это позволит расширить социализирующие возможности школы за счет погружения учащихся в социально-экономическую действительность российского общества в целом и региона в частности.

**4. Обеспечение доступности профильного обучения для учащегося.** Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели: обеспечить изучение отдельных предметов программы среднего общего образования; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования посредством: *а) целевой подготовки к поступлению в вузы разного профиля и сложности; б) целевой подготовки к приобретению исполнительских сложных профессий, к поступлению в средние специальные учебные заведения; в) подготовки к приобретению массовых исполнительских профессий средней сложности.*

Таким образом, профильное обучение рассматривается как пространство развития индивидуальности ребенка. Широкий образовательный запрос со стороны учащихся и их родителей на профильное обучение делает необходимым расширение его доступности для них.

Для обеспечения соответствия профильного обучения образовательным запросам учащегося необходимо расширить дифференциацию и вариативность образовательных

программ, рационально сократить объем обязательного компонента и расширить вариативный компонент обучения, активно использовать возможности БУП 2004 и индивидуальных учебных планов (ИУП). Для обеспечения адекватной трудности образовательного процесса физическим возможностям учащегося необходимо применять современные образовательные технологии, оптимизировать учебную нагрузку в течение дня, недели, четверти и учебного года, рационально составить учебный план, предложить услуги дополнительного образования. Для снижения внешних ограничений доступности профильного обучения шире внедрять информационно-коммуникационные технологии, разработку необходимых учебных материалов для организации самостоятельной работы учащихся, различные формы дистанционного обучения и исследовательской работы учащихся. Таким образом, инновационное развитие МБОУ «Школа №76» будет строиться по следующим направлениям:

- *становление школы как конкурентоспособного учреждения повышенного уровня, реализующего широкий спектр образовательных услуг в системе профильного обучения;*
- *становление школы как образовательной организации, успешно работающей в современных условиях рыночного общества в России;*
- *становление школы как муниципального ресурсного центра по профильному, в том числе языковому обучению;*
- *становление школы как социального института, обеспечивающего воспитание конкурентоспособной личности в социально-экономической жизни местного сообщества.*

#### **IV. Концептуальная модель развития МБОУ «Школа № 76»**

**1. Организационно-правовой статус.** В рамках внешних условий развития финансово-хозяйственной самостоятельности и государственно-общественного характера управления в системе образования Приморского края и России в целом, и реализации данной Программы развития, предполагается постепенный отход от статуса бюджетной организации, который ориентирует школу на реализацию лишь базового уровня образования, закрепленного в минимальных социальных стандартах государства и выполняемого в рамках нормативно-подушевого финансирования. Инновационное развитие МБОУ «Школа № 76» по переходу на оказание совокупности образовательных услуг повышенного уровня предполагает в перспективе переход в статус образовательной организации, который будет конкретизирован либо как Автономное учреждение (АУ), либо как Муниципальная автономная некоммерческая организация (МАНО). Новый статус позволит школе эффективно работать в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности. Это позволит получать государственное финансирование за реализацию государственного стандарта образования и активно участвовать в конкурсах на получение финансирования за реализацию государственных и муниципальных заказов. Кроме этого статус образовательной организации позволит школе

эффективно распоряжаться движимым имуществом, которое будет передано ей не в оперативное управление, а в собственность. Форма образовательной организации позволит:

- создать более четкое разделение между потребителями и школой как производителем качественных образовательных услуг, будет способствовать развитию контрактных отношений школы с органами государственной власти;

- формировать, внедрять и изменять структуру и механизмы управления, в соответствии с возможностями местного сообщества и законодательством РФ. В отличие от традиционных учреждений, работающих на основании типовых отраслевых положений, школа в новом статусе будет обладать большими правами в организации своей работы;

- стать средством привлечения инвестиций в образование и расширения источников финансирования образовательной деятельности;

- использовать ее как форму сохранения школы в процессе реструктуризации сложившейся сети учреждений г.Владивостока;

- применять для решения задачи оптимизации численности и состава педагогических кадров;

- создать условия для легализации соучастия различных субъектов в оплате образовательных услуг;

- создать необходимые стимулы и условия для существенного повышения эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.

**2. Социально-педагогическая миссия МБОУ «Школа № 76».** Институциональное преобразование организационно-правового статуса является условием реализации социально-педагогической миссии МБОУ «Школа № 76». Эта миссия заключается в расширении доступности качественного профильного обучения в рамках муниципального образования. Миссия расширения доступности профильного обучения дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям: расширить вариативность профильных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное профильное обучение;

- по отношению к сообществу: миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации качества профильного обучения, для расширения ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы подготовки выпускника, адаптированного к потребностям социально-экономического развития г. Владивостока и Приморского края;

- по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке и распространении новаций профильного обучения посредством проведения на базе школы конференций, обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к образовательным учреждениям района и города миссия школы заключается в эффективном выполнении роли ресурсного центра по профильному обучению по таким направлениям как: компетентностная модель содержания общего образования; профильное обучение, предпрофильная подготовка, современные технологии обучения; повышение качества работы педагога в рамках новой системы оплаты труда; правовая и финансовая основы инновационной модели эффективной работы образовательной организации.

**3. Цель деятельности школы.** Обеспечить доступность в МБОУ «Школа № 76» системы профильного обучения, формирующей «человеческий капитал» выпускников, востребуемый в современном обществе. Формулировка данной цели опирается на содержание ряда документов, определяющих государственную политику развития системы образования в России. В соответствии с данными документами приоритетным направлением является содействие развитию человеческого капитала, основной стратегической задачей - создание условий для повышения качества человеческого капитала и конкурентоспособности страны. Понятие человеческий капитал включает в себя результаты развития, обучения и воспитания личности. Оно является интегративной характеристикой конкурентоспособности личности в обществе. В обществе под "человеческим капиталом" понимается запас знаний, навыков, способностей и мотиваций человека, имеющих экономическую ценность для развития общества. Таким образом, человеческий капитал – это сформированный в результате усилий и накопленный конкретным человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного производства, т.е. обеспечивают ему гарантированное трудоустройство по специальности и высокий уровень заработка. Благодаря использованию понятия "человеческий капитал" расходы на образование (со стороны учащегося, его родителей, общества и производства) перестают рассматриваться как потеря сил, средств, ресурсов и начинают рассматриваться как вложения в человека, обеспечивающие непосредственно экономический эффект. Платность образования перестает в этом случае восприниматься как отвлечение ресурсов от решения жизненных проблем человека (денежные поборы родителей со стороны школы), а начинает рассматриваться как выгодное вложение ресурсов в будущее экономическое благополучие человека (инвестиции в образование).

**4. Функции.** Базовой функцией МБОУ «Школа № 76» является обеспечение высокого качества результатов образовательного процесса. Вспомогательными функциями являются действия школы как муниципального ресурсного центра по профильному обучению. К ним относятся: *методическая* деятельность, обеспечивающая распространение позитивного опыта организации профильного обучения среди других образовательных организаций Первореченского района г. Владивостока; *опытно-экспериментальная* работа педагогов, обеспечивающая инновационный характер развития ОО; *воспитательная* деятельность,

обеспечивающая корректное взаимодействие учащегося с окружающим социумом; *диагностико-коррекционная* деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы учащегося и решать их в рамках специальной работы; *социальная* деятельность школы, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса; *маркетингово-финансовая* деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу; *управленческая* деятельность, гарантирующая достижение, поставленных в образовательном процессе целей.

**5. Критерии оценки качества образовательной деятельности.** Постепенное вхождение России в мировое образовательное пространство, сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация детерминируют необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план задачу повышения качества образования. Содержание современного менеджмента качества в соответствии с международным стандартом определяется следующим образом: «*Управление качеством* - это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей, достижение целей долговременного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом».

Критерии *оценки качества* образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: «Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса». Данный подход к качеству образовательной деятельности позволяет выделить следующие критерии оценки качества работы:

- количественный рост числа учащихся, что является показателем востребованности работы ОУ среди учащихся и родителей и доступности его работы;
- высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования Первореченского района и г. Владивостока, что является показателем инновационности в ее работе;
- рост доли внебюджетного финансирования ОУ из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма и повышения инвестиционной привлекательности;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся;
- рост качества материально-технической составляющей образовательного процесса (лаборатории, компьютерное оборудование, электронные учебники и др.), находящейся в собственности школы, что является показателем качества условий ее работы;

– сравнительный анализ, конкурентоспособность, качество образования.

**6. Организационно-технологическая культура.** Направленность организационно-технологического развития МБОУ «Школа № 76» соответствует общей цели программы развития – расширение доступности качественного профильного обучения. В обеспечении данной цели развития образовательной деятельности школы технологическая составляющая занимает особое место. Использование современных образовательных технологий является ключевым условием повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Среди современных образовательных технологий особое место занимают информационно-коммуникационные технологии. Информационно-коммуникационные технологии рассматриваются как совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее пользователей. Они структурируются как:

– средство автоматизированной проверки знаний. Педагогический тест - это совокупность взаимосвязанных заданий, позволяющих надежно (т.е. точно) и валидно (т.е. качественно) оценить знания, умения и другие, интересующие педагога, характеристики.

– графические возможности компьютера в обучении. В условиях рыночных отношений требуются специалисты, обладающие образно-графическим мышлением и эрудицией, для решения задач управленческого, коммерческого, конструкторского делопроизводства; архитектуры; дизайна; науки и др.

– экспертная система в обучении. Компьютерная программа, которая в процессе работы может воспроизводить рассуждения, обычно применяемые при анализе и решении проблемы.

– возможности мультимедиа технологий. Мультимедиа разрабатываются для стимуляции наибольшего количества ощущений обучаемого.

– использования компьютерных учебников. Компьютерный учебник - средство, обеспечивающее достижение комплексной цели обучения во взаимодействии обучаемого с компьютером под управлением преподавателя.

– компьютерная телекоммуникация. Отличительной особенностью системы дистанционного обучения, является установление опосредованного контакта между обучаемым и преподавателем с помощью современных средств информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с компетентностным подходом технологическая культура деятельности МБОУ «Школа № 76» должна строиться как динамическое (в зависимости от возрастных особенностей) равновесие четырех базовых технологий:



- технологии передачи учащимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (академическая модель классно-урочного обучения с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.);
- технологии исследовательской деятельности учащихся на повышенном уровне образования при тьюторской поддержке педагога (средовые технологии, критическое мышление и др.);
- технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения;
- технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека (методы портфолио и социального проектирования).

Стремлением к достижению целей развития продиктовано применение в учебном процессе коллективных форм организации: парного взаимодействия, малых групп, межгруппового взаимодействия. При этом возможны три варианта дифференциации обучения:

- комплектование классов гомогенного состава с начального этапа обучения в школе на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями;
- внутриклассная дифференциация в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для раздельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном); при наличии устойчивого интереса такие группы могут стать классами с углубленным изучением предметов;
- профильное обучение в основной школе и старших классах.

Комплекс применяемых ролевых моделей при рациональном сочетании позволит усилить индивидуализацию процесса обучения:

<b>Модель</b>	<b>Основные установки</b>	<b>Подход к обучению</b>	<b>Характеристика</b>
Организаторская	Подготовка и представление материалов	Директивное обучение	Главный источник информации на уроке – учитель.
Модель приобретения	Прогрессивное накопление информации	Директивное обучение	Упор на рациональной подаче информации для максимального накопления фактов и понятий.
Модель участия	Активное участие	Конструктивный подход	Упор на процесс обучения, кооперация и индивидуальная деятельность школьников.
Терапевтическая	Развитие	Конструктивный подход	Групповая деятельность, направленная на формирование позитивных личностных установок обучающихся.
Либеральная	Развитие самообучения	Конструктивный подход	Стратегические программы и исследовательские эксперименты, развитие способностей обучающихся.

**7. Модель выпускника.** Современная модель выпускника МБОУ «Школа № 76» строится на основе его готовности к самореализации в современном мире. Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, ключевые компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Компетенция (от лат. *competeo* – добиваюсь, соответствую, подхожу) означает определенную систему знаний, опыта, умений по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. Компетентность – это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту. Таким образом, компетенция – это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность – это качество владения компетенцией, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности человека. Используя массив измерителей эффективности обучения: информационную обеспеченность, функциональную грамотность, технологическую умелость, интеллектуальную и волевою подготовленность, можно определить модельные потребности выпускника МБОУ «Школа № 76»:

- это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Эти потребности выпускника будут формироваться в процессе создания им своего портфолио с начала обучения;
- это прочные знания повышенного уровня в рамках профиля обучения;
- это способность самостоятельно добывать знания;
- это способность эффективно работать и зарабатывать в современном обществе;
- это способность всесторонне реализовывать свои возможности;
- это способность нравственно жить в обществе

**2 Образовательная программа.** К общеобразовательным программам относятся: образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Исходя из этого, образовательная программа школы будет строиться по схеме:

<b>Образовательная программа повышенного уровня</b>			
Образовательные программы	Основная	Дополнительного (повышенного уровня)	Дополнительного (развивающего характера)
Начального общего образования	Базовая программа начального общего образования	Профильный компонент начального образования	Программы развивающего характера (организация свободного времени по интересам учащихся, исследовательской деятельности,
Основного общего образования	Базовая программа основного общего образования	Профильный, предпрофильный компонент основного образования	

Среднего общего образования	Базовая программа профильного обучения	Профильный компонент профильного обучения	допрофессиональной подготовки и т.д.). элективные курсы по выбору.
-----------------------------	--	---	---

Базовая образовательная программа будет обеспечивать доступность качественного базового уровня образования для каждого учащегося школы и финансироваться как государственный образовательный стандарт. Профильный компонент образовательной программы будет концентрировать в себе повышенный уровень образования и реализовываться в соответствии с образовательными запросами учащихся и родителей в рамках индивидуальных учебных планов (ИУП) на основе БУП 2004г. Реализация элективных курсов будет происходить за счет привлечения дополнительного финансирования из различных источников.

3 **Управление.** Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. На современном этапе развития школы необходимым является возрождение и поддержка родительских, педагогических объединений, организации благотворительной деятельности и попечительства. Управляющий совет школы будет участвовать в распределении не только внебюджетных средств, но и государственного финансирования. Кроме того, совет сможет обсуждать программы развития и режим работы ОО.

**10. Финансирование образовательной деятельности.** В условиях развития финансово-хозяйственной самостоятельности школы разработка механизма финансирования образовательной деятельности занимает особое положение. В ситуации институциональных преобразований в этой сфере МБОУ «Школа № 76» готовится к поиску внебюджетных источников финансирования. В настоящее время для МБОУ «Школа № 76» разрабатывается схема финансирования (открытие ПОУ), которая позволит аккумулировать финансы и направлять их на создание и реализацию конкретных образовательных программ, доступных для максимального числа учащихся (обеспечение сервисных условий их реализации, кадровое и интеллектуальное насыщение). Эта схема строится на синтезе следующих условий:

- финансово-экономическая самостоятельность образовательной организации;
- нормативно-подушевое финансирование образовательного заказа;
- конкурсное финансирование образовательных проектов школы.

Работа школы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности позволит ей обрести реальную финансовую самостоятельность; рационально использовать бюджетные средства, повысить целесообразность финансовых расходов на уровне образовательного учреждения; привлечь в систему образования дополнительные внебюджетные средства; сформировать отношения «клиент – исполнитель» между участниками образовательного процесса.

Нормативно-подушевое финансирование подразумевает возмещение (путем предоставления субсидий) расходов образовательной организации на оказание

стандартизируемых образовательных услуг конкретным категориям потребителей по единым нормативам, рассчитываемым в административном порядке, в том числе - в соответствии с утвержденными отраслевыми нормативами финансовых затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг. Основной целью внедрения нормативно-подушевого финансирования является обеспечение определения объема бюджетных средств (субсидий) для образовательных организаций, предоставляющих в соответствии с государственным (муниципальным) заданием государственные (муниципальные) услуги, по единым методикам путем умножения нормативной стоимости единицы государственных (муниципальных) услуг на количество предоставленных услуг. Иными словами, образовательное учреждение финансируется в соответствии с формулой: стоимость образовательной услуги умножить на количество учащихся, потребляющих данную услугу.

МБОУ «Школа № 76» стремится обеспечить доступность качественных образовательных услуг при учете: положений методики планирования финансовых средств, при определении норматива бюджетного финансирования на одного учащегося, когда: планирование осуществляется на основе определения стоимости стандартной бюджетной услуги на учащегося, учитывается специфика контингента обучаемых (наличие профильных классов, обучение на дому, типы образовательных программ и др.), в нормативе осуществляется учет законодательно определенных натуральных норм (наполняемость классов, санитарные нормы и др.), для определения стоимости стандартной образовательной услуги используются нормы федерального законодательства, обязательные для исполнения и влияющие на стоимость образовательной услуги, учет различий в стоимости образовательной услуги по ступеням обучения, по видам образовательных программ, по типам и видам образовательных учреждений осуществляется при помощи коэффициентов удорожания, учет сложившихся региональных особенностей (на основе рекомендуемых федеральным законодательством норм по введению дополнительных ставок) осуществляется путем введения дополнительных коэффициентов.

## **V. Инструментарий развития.**

**1. Цель и задачи развития МБОУ «Школа № 76».** Цель Программы отражает формулировку способа (инструмента), позволяющего разрешить проблему школы – стремление сохранить повышенный уровень образования на основе развития профильного обучения в условиях перехода к работе в новых организационно-финансовых и информационно-технологических условиях. В этих условиях целью Программы является **расширение доступности и обеспечение высокого качества профильного обучения, адекватного социальным и экономическим потребностям региона и потребностям личности, на основе повышения эффективности деятельности школы по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.**

Это значит, что развитие школы будет направлено: на внедрение системы управления качеством, достижение соответствия результатов профильного обучения поставленным целям и нормативам государственного образовательного стандарта и потребностям обучающихся; на опережающее внедрение в статусе муниципального ресурсного центра образовательных инноваций (предшкольное образование, информационно-коммуникационные технологии, интеграция общего и профессионального образования), обеспечивающих конкурентоспособность личности в современной социально-экономической ситуации; на более полное удовлетворение в воспитательной деятельности социально-профессиональных потребностей личности и социально-образовательных запросов местного сообщества; на приведение деятельности школы в соответствие с развивающейся законодательной базой в сфере образования, которое повысит эффективность использования бюджетных средств и позволит сделать систему образования инвестиционно более привлекательной. В формулировке данной цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг.

#### ***Основные задачи Программы:***

1. Внедрить систему управления качеством как условия повышения качества предпрофильной подготовки и профильного обучения. Обеспечить переход на новые образовательные стандарты на основе компетентностного подхода.
2. Расширить возможности применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.
3. Интегрировать деятельность МБОУ «Школа № 76» в социальную политику муниципального образования на основе развития государственно-общественной системы управления.
4. Внедрить новый механизм инвестиционно - бюджетного финансирования на основе использования принципов бюджетирования.

Выполнение задач Программы развития МБОУ «Школа № 76» будет осуществляться в ходе реализации целевых программ:

Подпрограмма 1. «Качество образования»;

Подпрограмма 2. «Муниципальный ресурсный центр профильного обучения»;

Подпрограмма 3. «Школа как территория здоровья и развития личности»;

Подпрограмма 4. «Государственно-общественный характер управления»;

Подпрограмма 5. «Финансово-хозяйственная самостоятельность школы».

## **VI. Целевая подпрограмма «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### ***1. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:***

1) проведение дифференциации, реструктуризации и постоянного обновления образовательной программы школы в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и общества; 2) определение правового статуса школы как учреждения повышенного уровня образования; 3) создание механизма постоянного обновления образовательной программы школы; 4) обеспечение общественной экспертизы качества образовательной программы.

**2. Сценарий.** Программа качества образования для повышения своей доступности с учетом интересов различных групп учащихся должна быть реструктуризирована в соответствии с идеями профильного обучения. Реструктуризация позволит, сохранив высокое качество образования, дифференцировать содержание программы по трем модулям: основного содержания образования, профильного содержания образования и дополнительного образования по выбору учащихся. Основой дифференциации станет БУП 2004. Дифференциация, реструктуризация и постоянное обновление образовательной программы предполагают наличие лица, несущего профессиональную ответственность за совершенствование образовательных программ. Таким коллективным ответственным лицом может стать учебно-методический совет, который будет возглавлять непосредственно заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Для эффективной работы учебно-методического совета по данному направлению необходимо будет проводить неуклонное специализированное повышение квалификации руководства и педагогического коллектива.

**3. Социальный эффект от реализации программы.** Подготовка широкого спектра программ профильного обучения, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей экономической целесообразности, соответствующих правовым требованиям со стороны государства, позволит воспринимать школу как социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе. Наличие предмета договорных отношений – образовательные программы профильного обучения – позволит сделать процесс развития социально ориентированным.

**4. Цели и задачи программы.** Повышение качества образования (профильного обучения) и профессионального самоопределения учащихся за счёт внедрения системы управления качеством в деятельность школы. *Задачи:* провести дифференциацию образовательной программы на три структурные единицы: основная часть, профильная часть и часть дополнительного образования; сделать каждую часть образовательной программы предметом договорных отношений школы и социального окружения; создать соответствующие структуры (учебно-методические объединения), профессионально работающие над созданием и обновлением образовательных программ.

**5. Основные направления.** 1) определение содержания и структуры образовательной программы. 2) управление процессом проектирования образовательной программы (поощрение педагогов, контроль процесса проектирования, экспертиза качества программы).

**6. Временные рамки и основные этапы реализации программы.**

**1 этап. 2015 – 2017 г.** Создание условий для разработки и обновления образовательных программ профильного обучения.

**2 этап. 2018 – 2020 г.** Реализация образовательных программ профильного обучения в соответствии с требованиями государственной политики и потребностями социума.

**7. Мероприятия по реализации программы.**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Определение содержания и структуризация единой образовательной программы школы	сентябрь 2015г.	зам. директора по УВР
2.	Анализ состояния блоков: профильное обучение, школьный компонент программ, дополнительные образовательные услуги	август 2015г.	администрация
3.	Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями НПО и СПО по вопросу профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.	первое полугодие 2016г.	директор, администрация
4.	Внедрение в образовательный процесс технологии «портфолио» как методики безотметочного обучения и учета достижений учащихся.	2016г.	зам. директора по УВР
5.	Создание и проведение элективных курсов по информатике и ИКТ, истории, обществознанию для предпрофильного обучения.	2016г, ежегодно	зам. директора по УВР
6.	Организация ЕГЭ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация информационного обеспечения проведения ЕГЭ для учащихся, родителей, педагогов;</li> <li>• обучение педагогов разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ) для учащихся 5-8,10 классов и работе с ними;</li> <li>• разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) для учащихся 5-8,10 классов;</li> <li>• организация психолого-педагогического сопровождения по подготовке ЕГЭ и педагогического аудита.</li> </ul>	сентябрь 2015г. - май 2016г. 2016г.	администрация
7.	Проведение независимой экспертизы внешнего аудита качества знаний учащихся по основным учебным курсам	май 2016, ежегодно	администрация

8.	Проведение анализа профессиональных склонностей учащихся по итогам предпрофильного обучения, и на этой основе формирование совокупности востребуемых профилей обучения в многопрофильной школе	ежегодно	администрация
9.	Использование механизма социального партнерства для обеспечения задач профориентации школьников	ежегодно	администрация, зам.дир. по ВР
10.	Разработка программ сопровождения развития способности ребенка к осознанному выбору образовательной услуги	ежегодно	зам. директора по УВР, ВР
11.	Подготовка и проведение обучающего семинара для педагогов «Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося (ИУП)»	2016г.	администрация
12.	Разработка инструментария и технологий информационного сопровождения профильного обучения (сайт, информационный бюллетень и т.п.)	2016г.	администрация, учитель информатики
13.	Дальнейшая разработка и обновление образовательных программ	ежегодно	администрация
14.	Создание электронной системы мониторинга.	2016г.	администрация
15.	Создание базы рейтинговых оценок индивидуальных достижений учащихся.	апрель 2016г.	администрация
16.	Создание статистического центра мониторинга качества образования	2017г.	администрация
17.	Разработка и согласование методическими объединениями поля проблем, необходимых для реализации цели создания профильной образовательной сети.	май 2017г.	администрация методические объединения
18.	Разработка новых образовательных программ, востребованных социальным окружением: профильного обучения, школьный компонент, платные образовательные услуги.	2017г	зам. директора по УВР
19.	Совершенствование информационной работы в условиях профильного обучения (создание фонда методических материалов).	2017г.	зам. директора по УВР
20.	Разработка программы внедрения элементов системы менеджмента качества (в соответствии со стандартами) в деятельность профильной образовательной сети.	2017-2018	администрация

#### **8. Критерии реализации программы.**

– соответствие государственным требованиям качества профильного обучения (98%);



- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных учащихся, оценке программ родителями, социальным окружением (привлечение не менее 15% учащихся из других школ, удовлетворенность родителей не менее 75%);
- ежегодное обновление программ профильного обучения на 15%;
- качественное выполнение перечня бюджетных услуг регионального и муниципального уровней на 90%;
- рейтинговая оценка качества работы школы не ниже 3 места в системе образования Первореченского района г. Владивостока;
- соответствие нормы компьютеризации школы общероссийскому стандарту 20 учащихся на 1 компьютер;

**9. Инструментарий проведения контроля.** Результаты аттестации; статистические показатели; опросы родителей, представителей муниципальной власти и бизнеса.

**10. Орган, осуществляющий контроль за реализацией программы и экспертизу.** Совет школы.

## **VII. Целевая подпрограмма**

### **«ШКОЛА - МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

#### ***1. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа.***

Традиционные способы организации образовательного процесса могут обеспечить качественные результаты лишь на определенном этапе. В настоящее время ресурсные возможности школы в организации процесса профильного обучения задействованы не в полном объеме. Для расширения доступности качественного профильного обучения необходимо использование инновационных механизмов организации образовательного процесса. К этим механизмам относятся: расширение образовательных возможностей школы как муниципального ресурсного центра профильного обучения; изменение педагогического состава за счет активного привлечения «не педагогов» из различных сфер профессиональной деятельности; изменение образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий и технических средств; повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся. Можно также использовать рекомендуемые модели внутришкольной профилизации, предполагающие профильную дифференциацию обучения в старшей школе в рамках одного общеобразовательного учреждения. Модели, когда общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильным (организовать несколько профилей). ОУ может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам возможность в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них профильные предметы и элективные курсы.

**2. Сценарий.** Расширение спектра образовательных услуг в рамках деятельности школы как муниципального ресурсного центра, что позволит оптимально решать проблему расширения доступности качественного профильного обучения для учащихся школ города. Основой для этой работы должны выступать: квалифицированные педагогические кадры школы, технологическое и техническое оснащение образовательного процесса и инновационная организационная культура школы. Процесс инновационного расширения профильного обучения будет опираться на следующие положения:

– профильное обучение - это кардинально новая идеология построения процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода, во главе которого стоит удовлетворение образовательных интересов, склонностей и возможностей ребенка через оказание ему качественной образовательной услуги.

– интеграция профильного обучения в систему общего образования. Это означает, что система профильного обучения должна стать логическим продолжением обучения ребенка в системе общего образования. Для этого отдельные моменты профильного обучения, касающиеся индивидуализации обучения, должны стать органической частью всех ступеней обучения: дошкольного, начального и основного.

– самостоятельность профильного обучения в системе образования города. Это означает, что профильное обучение обладает собственными целями, содержанием и формами реализации, отличными от системы общего образования. Учащийся, попадая в систему профильного образования, оказывается в образовательной среде, культивирующей становление его взрослости через ориентацию его деятельности на будущую профессию, развитие самостоятельности и ответственности в учебном процессе.

– социализация профильного обучения. Это означает, что профильное обучение становится направлением деятельности не только образовательных учреждений, но и направлением деятельности администрации муниципального образования, общественности, представителей экономики и бизнеса, а также родителей, заинтересованных в тесной интеграции целей образования и потребностей рынка труда.

**3. Социальный эффект от реализации программы.** Расширение доступности качественного образования для большего количества учащихся МБОУ «Школа № 76» и других школ Первореченского района г. Владивостока.

**4. Цели и задачи программы.** Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели: обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; способствовать установлению равного доступа к

полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования посредством: *а) целевой подготовки к поступлению в вузы разного профиля и сложности; б) целевой подготовки к приобретению исполнительских сложных профессий, к поступлению в средние специальные учебные заведения; в) подготовки к приобретению массовых исполнительских профессий средней сложности.*

*Целью* данной подпрограммы является расширение образовательной среды школы, обеспечивающей более широкую доступность профильного обучения за счет использования современных информационно-коммуникационных образовательных технологий, форм дистанционного обучения, расширения возможностей самостоятельной, исследовательской работы учащихся, современных форм безотметочного контроля качества (портфолио). *Задачи:*

- создание инновационной команды педагогов для проектирования методической, технологической и диагностической основ образовательного пространства школы как муниципального ресурсного центра профильного (в первую очередь языкового) обучения;
- создание необходимых условий для расширения вариативности образовательной деятельности инновационной команды педагогов в образовательном пространстве школы;

**5. Основные направления.** Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; внедрение современных инновационных форм обучения, повышающих доступность качественного профильного обучения.

**6. Временные рамки и основные этапы реализации программы.**

**1 этап. 20015 – 2017 г.** Создание инновационной образовательной среды школы как муниципального ресурсного центра, расширяющей доступность качественного профильного (в том числе языкового) обучения для различных групп учащихся.

**2 этап. 2018 – 2020 г.** Работа школы как муниципального ресурсного центра по профильному обучению.

**7. Мероприятия по реализации программы**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Целевая опережающая подготовка группы педагогов школы к оказанию образовательных услуг в рамках профильного обучения.	2015г.	директор, зам. директора по УВР
2.	Обеспечение широкого и свободного доступа школьников к необходимой информационной базе (справочно-библиографическая, научно-методическая литература, сеть Интернет)	постоянно	зав. библиотекой, учитель информатики

3.	Оборудование и техническое оснащение кабинетов для профильного обучения.	2016г.	администрация
4.	Создание предметных аудиторий для исследовательских занятий старшеклассников и для самостоятельной работы всех учащихся	2016г.	методические объединения педагогов
5.	Разработка и реализация планов опытно-экспериментальной работы по совершенствованию технологий обучения: - информационно-коммуникационных технологий; - технологии активного обучения (проектной, исследовательской деятельности, решения ситуационных задач, модульного обучения, информационных технологий); - оценочных методик и процедур (системы накопительного балла, технологии «портфолио»); технология реализации интегрированных учебных программ.	ежегодно	зам. директора по УВР
6.	Включение в локальную сеть профильного обучения учащихся в условиях муниципального образования с методическим обеспечением со стороны школы	2017г.	администрация
7.	Расширение контрактной системы работы с преподавателями и привлечение преподавателей из других школ.	2017г.	администрация
8.	Обучение педагогов инструментарию системного мониторинга (диагностические контрольные работы, тесты, задания, анкеты, карты для экспертной оценки) для внутренней оценки качества работы ОУ.	2016 – 2018г.	методические объединения педагогов
9.	Организация дистанционных курсов для учителей	2018 – 2019г.	администрация
10	Обеспечение деятельности ОУ как муниципального ресурсного центра Первореченского района г. Владивостока по направлению профильного (в том числе языкового) обучения	2019 – 2020г.	администрация

**8. Критерии реализации программы:**

- становление школы как муниципального ресурсного центра по профильному обучению;
- участие школы в региональных и федеральных целевых программах и грантовых конкурсах по развитию качества и доступности профильного обучения;
- сравнительный анализ условий доступности образовательного процесса в школе в сравнении с другими образовательными учреждениями района;
- общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования Первореченского района г. Владивостока.

**9. Инструментарий проведения контроля.** Статистические показатели; опросы родителей, представителей муниципальной власти и бизнеса.

**10. Орган, осуществляющий контроль.** Педагогический совет. **Рекомендации** – Совет школы.

**VIII. Целевая подпрограмма**

**«ШКОЛА КАК ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»**

### **1. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена целевая программа.**

Расширение профильного обучения в школе может стать причиной усиления нагрузки на учащихся, что в свою очередь может привести к нарушениям в состоянии здоровья и сложностям развития их личностных качеств. Чтобы избежать возможности появления негативных последствий, необходимо заранее решить ряд проблем: обеспечить спектр основных и дополнительных образовательных услуг, доступных для различных групп учащихся; обеспечить достаточную научную, методическую, содержательную базу службы сопровождения школьника;

сформировать в педагогической культуре и в общественном сознании социального окружения маркетинговых оснований взаимодействия, с целью гармоничного развития личности обучающегося.

**2. Сценарий.** Создание профессионально работающей службы сопровождения обучающегося в процессе профильного обучения, обеспечивающей его здоровьесберегающие условия. На основе реализации маркетингового подхода эффективное развитие дополнительного образования, где присутствует структурированность дополнительного образования как совокупности образовательных услуг, доступных для широких групп учащихся; вовлечение педагогов в систему дополнительного образования как процесса развития их профессиональной активности; создание механизма (структуры, методики, инструментария) продвижения дополнительного образования в общественном окружении. Деятельность службы сопровождения обучающегося должна носить внеобразовательный характер, и поэтому будет контролироваться Попечительским, а затем и Управляющим советами школы.

**3. Социальный эффект от реализации целевой программы.** Создание безопасной среды и здоровьесберегающих условий профильного обучения и поддержки обучающихся со стороны социального окружения позволит обеспечить подготовку конкурентоспособной личности в условиях рыночного общества России.

**4. Цели и задачи целевой программы.** Создание эффективной системы индивидуального сопровождения обучающегося как условия расширения доступности профильного обучения школы и дополнительного образования в школе. *Задачи:* усиление социальной направленности профильного обучения; укрепление взаимодействия школы и социального окружения; развитие системы ученического самоуправления; детских общественных объединений, поддержка детских инициатив; укрепление и дальнейшее развитие системы дополнительного образования; создание условий для широкого спектра внеучебной деятельности детей различной направленности (проектная и исследовательская деятельность, занятия спортом, кружки и секции).

**5. Основные направления.** Валеологическая поддержка обучающегося в профильном обучении; социальная направленность профильного обучения школы.

## **6. Временные рамки и основные этапы реализации программы.**

**1 этап. 2015 – 2017 г.** Создание организационно-правовых условий для безопасной среды и здоровьесберегающих условий профильного обучения школы.

**2 этап. 2018 – 2020 г.** Расширение воспитательного потенциала образовательной деятельности школы в окружающем социуме.

## **7. Мероприятия по реализации целевой программы.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Создание Положения о валеологической службе	2016г.	администрация
2.	Обеспечение валеологического сопровождения УВП	ежегодно	Попечительский совет
3.	Организация и проведение мониторинга и анализа состояния дополнительного образования школьников	ежегодно	зам. директора по ВР
4.	Организация работы с педагогическими кадрами по применению здоровьесберегающих технологий и укреплению физического здоровья.	2016г.	служба сопровождения, кл. руководители
5.	Участие школьников в различных социальных проектах	ежегодно	зам. директора по ВР
6.	Участие школьников в олимпиадах по правоведению, истории и культуре родного края, гражданскому воспитанию.	ежегодно	зам. директора по ВР, УВР
7.	Совершенствование системы ученического самоуправления в классах	2016г.	зам. директора по ВР
8.	Организация психолого-педагогического сопровождения системы ученического самоуправления	ежегодно	зам. директора по ВР
9.	Поддержка детских подростковых и молодежных инициатив	ежегодно	зам. директора по ВР
10.	Создание научно-методического обеспечения мониторинговых исследований: - рекомендации для учителей по организации учебно-воспитательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий; - рекомендации для учащихся и их родителей по вопросам обучения, сохранения здоровья; - памятки для учителей и родителей; - диагностический инструментарий, используемый в системе мониторинга.	2016г., ежегодно	служба сопровождения
11.	Обучение учащихся старших классов по теме: «Здоровье как компонент человеческого капитала».	ежегодно	зам. директора по ВР
12.	Построение образовательного процесса на основе подвижного (динамичного) расписания и физиологически благоприятной структуры учебного года, учет физиолого-педагогических особенностей школьников на разных ступенях обучения	ежегодно	зам. директора по УВР
13.	Организация обучения школьного актива органов ученического самоуправления	апрель 2017г.	зам. директора по ВР
14.	Проведение маркетингового исследования возможностей расширения сотрудничества и совместной деятельности школы и учреждений профессионального образования	сентябрь - декабрь 2017г.	зам. директора по УВР

15.	Создание банка данных досуговых программ, занятости в них обучающихся	февраль 2018г.	зам. директора по ВР
16.	Составление и включение в работу индивидуальных «Психолого–медико–педагогических программ»	2018г.	служба сопровождения
17.	Совершенствование и обновление школьного сайта.	ежегодно	учитель информатики
18.	Организация и участие в конкурсе компьютерных работ.	ежегодно	учитель информатики
19.	Организация Интернет-клуба для учителей и обучающихся.	2018г.	учитель информатики

**8. Критерии реализации программы.** снижение заболеваемости учащихся в профильном обучении на 5%; расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно;

повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%; снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%.

**9. Инструментарий проведения контроля.** Оценка Управляющего совета; статистические показатели; опросы родителей, представителей муниципальной власти и бизнеса.

**10. Орган, осуществляющий контроль.** Попечительский Совет, Совет школы.

#### **IX. Целевая подпрограмма**

##### **«ГОСУДАРСТВЕННО - ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ»**

**1. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа.** Переход образовательной деятельности школы в режим оказания образовательных услуг требует нового механизма управления деятельностью ОО. Управление школой приобретает все больше государственно-общественный характер. Это означает, что наряду с эффективной системой планирования, организации и контроля за качеством образовательной деятельности со стороны администрации школы, все большую роль будет играть управленческая позиция общественности по вопросам организации условий осуществления образовательного процесса и оценки результативности обучения. Формировать эту управленческую позицию будут заинтересованные представители различных органов соуправления: Управляющего совета школы, Попечительского совета, органа ученического самоуправления. Большие изменения произойдут и в системе контроля за качеством образовательных услуг школы. В контроль будут включены общественно-профессиональные советы, выполняющие общественную экспертизу качества образовательных программ, расширится роль самоконтроля учащихся посредством использования портфолио. В настоящее время школа сталкивается на этом пути со следующими проблемами: пассивное отношение родительской общественности к проблемам развития школы; доминирование авторитарной модели взаимодействия преподавателей и учащихся в образовательном процессе с приоритетом академических критериев оценки качества результатов.

**2. Сценарий.** Постепенное расширение полномочий органов управления общественного характера, в том числе и за счет повышения правовой компетентности родителей в вопросах взаимодействия со школой, постепенного перехода на договорные отношения, развития правовой культуры учащихся. Реализация этих направлений позволит передать часть управленческих полномочий общественности, родителям и учащимся.

**3. Социальный эффект от реализации целевой программы.** Реализация программы позволит повысить гражданскую активность социальных партнеров не только в деле развития школы, но и в решении актуальных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.

**4. Цели и задачи целевой программы.** Развитие системы государственно-общественного управления, которая позволит создать сбалансированную систему разделения ответственности и повысить индивидуальную ответственность субъектов образовательного процесса за результаты образования. *Задачи:* создание системы общественного контроля за качеством результата образовательного процесса в школе: муниципальная экзаменационная комиссия, общественный экспертный совет родителей; общественно-профессиональный совет по аттестации программ профильного обучения.

**5. Основные направления:** система контроля администрации школы за качеством оказываемых образовательных услуг; система общественного контроля за качеством результатов образовательной деятельности школы.

**6. Временные рамки и основные этапы реализации программы:**

**1 этап. 2015 – 2017 г.** Расширение системы общественно-государственного управления.

**2 этап. 2018– 2020г.** Развитие и расширение спектра деятельности общественно-государственной системы управления.

**7. Мероприятия по реализации программы**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Разработка механизма портфолио для обеспечения самооценки достижений каждым учащимся школы.	март-май 2016г.	зам директора по УВР, ВР
2.	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением	ежегодно	администрация
3.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы общественно-государственной системы управления	2016г.	зам директора по УВР
4.	Развитие деятельности Попечительского и Совета школы, обеспечивающих привлечение дополнительных ресурсов	ежегодно	администрация
5.	Разработка Положения о деятельности муниципальной экзаменационной комиссии	2016г.	администрация



6.	Активное применение возможностей БУП – 2004 для перехода на индивидуальные учебные планы учащихся в старшей школе	ежегодно	зам. директора по УВР
7.	Разработка Положения об общественно-профессиональной комиссии, состоящей из представителей вузов и родительской общественности	2016г.	администрация
8.	Разработать и утвердить структуру публичного отчета директора школы	2016г.	Совет школы
9.	Подготовить Публичный отчет (доклад) директора школы и представить его содержание общественности	2016г., ежегодно	администрация
10.	Разработка системы рекламной деятельности образовательных услуг школы для социального окружения (сайт, полиграфический буклет, статьи и выступления в муниципальных СМИ).	февраль – май 2017г.	руководитель маркетинговой службы
11.	Создание Положения о маркетинговой службе.	2017г.	администрация
12.	Создание маркетинговой службы	2017г.	Попечительский совет
13.	Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения школы	2017г.	руководитель маркетинговой службы
14.	Подготовка и утверждение Управляющим советом Программы улучшения качества обслуживания образовательного спроса социального окружения	2018г.	руководитель маркетинговой службы

**8. Критерии реализации программы:** создание разветвленной системы школьного соуправления качеством школьного образования (педагоги, учащиеся, родители, общественность); вовлечение в органы школьного самоуправления наиболее авторитетных представителей власти, бизнеса, общественности; обсуждение Публичного отчета директора школы общественностью.

**9. Инструментарий проведения контроля:** государственная аттестация; общественная экспертиза качества работы школы; общественный мониторинг оценки качества образования.

**10. Орган, осуществляющий контроль.** Совет школы, Попечительский Совет, Совет учащихся.

## **Х. Целевая подпрограмма**

### **«ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ»**

#### **1. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена целевая программа.**

Востребованность в образовательных услугах школы проявляют не только учащиеся и их родители. Важнейшими потребителями услуг выступают также государство, регион, социум, представители производства и бизнеса. Для создания системы многоканального финансирования деятельности школы со всеми потребителями на договорных отношениях необходимо создание нового механизма оказания образовательных услуг. В этом случае ОУ во

взаимоотношениях с основными партнерами будет выступать не столько как бюджетное учреждение, сколько как образовательная организация. Для этого необходимо разрешить следующие проблемы: отсутствие самостоятельной бухгалтерии; отсутствие методики нормативных расчетов финансирования образовательных услуг; недостаточная готовность к переходу на нормативно-подушевое финансирование и новую систему оплаты труда педагогов.

**2. Сценарий.** Обеспечение финансовой самостоятельности деятельности школы за счет федерального, регионального и муниципального бюджетных уровней на основе перехода на подушевое финансирование и бюджетирование, ориентированное на результат. В соответствии с нормативами подушевого финансирования школа должна выстроить базовый уровень образовательной деятельности как исходной основы для наращивания повышенного уровня образования. Для финансирования повышенного уровня образования необходимо создание системы многоканального финансирования на договорной основе с различными субъектами. Для создания договорной основы необходимо во взаимодействии с каждым субъектом социума предложить обоснованную стоимость образовательной услуги.

**3. Социальный эффект от реализации целевой программы.** Стабильность качества образовательной деятельности школы для социального окружения на основе её финансовой самостоятельности.

**4. Цели и задачи программы.** Разработка универсальной модели обеспечения финансовой самостоятельности школы как образовательной организации в современном правовом пространстве России и социальном окружении муниципального образования. *Задачи:* повысить планово-экономическую роль бухгалтерии; разработать авторскую методику финансового обоснования стоимости образовательных услуг повышенного уровня образования; организовать поддержку финансовой составляющей системы многоканального финансирования.

**5. Основные направления.** Квалификационный и функциональный уровень работы бухгалтерии;

финансовое обоснование образовательной услуги;

**6. Временные рамки и основные этапы реализации программы.**

**1 этап. 2015 - 2017г.** Создание условий для расширения финансовой самостоятельности школы.

**2 этап. 2018 – 2020г.** Развитие устойчивой финансовой автономности образовательной деятельности школы от бюджетной системы финансирования.

**7. Мероприятия по реализации целевой программы.**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Создание самостоятельной бухгалтерской службы.	2016г.	администрация

2.	Проведение обучающих семинаров по эффективному финансированию образовательных учреждений для школ и учреждений дополнительного образования	2016г.	администрация
3.	Разработка финансовой модели профильного обучения	2017г.	главный бухгалтер, зам.директора по УВР
4.	Разработка финансовой модели обсчета образовательной услуги для социального окружения	2017г.	главный бухгалтер, зам.директора по УВР
5.	Подготовка положения о бухгалтерской службе в образовательной организации	2017г.	главный бухгалтер

**8. Критерии реализации программы.** Удовлетворенность не менее 75% родителей обоснованной стоимостью дополнительных образовательных услуг; расширение доли внебюджетных средств, привлекаемых из различных источников финансирования до 30%; соотношение бюджетных и конкурсных источников финансирования как 60:40.

**9. Инструментарий проведения контроля:** результаты аудиторских проверок деятельности бухгалтерии; статистические показатели; опросы представителей общественности.

**10. Орган, осуществляющий контроль.** Совет школы.

### XI. Целевые индикаторы развития МБОУ «Школа № 76».

Об успешности реализации Программы развития школы можно судить:

- по четкости выполнения программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности образования по определенным показателям.

Показатель эффективности образовательной деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Эффективность качества образования	- Доля предметов, контролируемых системой управления качеством	55%	60%	70%
	- Доля учащихся, сдающих ЕГЭ по русскому языку и математике	98%	100%	100%
	- Доля учащихся сдающих ЕГЭ по трем и более предметам	95%	100%	100%
	Обеспеченность школьной библиотеки учебной литературой, обеспечивающей Госстандарт, в % от общей потребности	90%	100%	100%
	- Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	19	15	10
	- Количество предписаний Роспотребнадзора, Санэпиднадзора;	12	9	7

	Доля классов, оснащенных «комплектами рабочего места учителя» (ноутбук и медиапроектор, интерактивная доска).	1	5	10
	Процент уроков, проведенных с применением ИКТ (кроме информатики).	65%	95%	100%
	Доля учителей, владеющих ИКТ-компетентностью	55%	80%	100%
	Процент охвата учащихся профилированными программами	70%	75%	80%
	Процент охвата учащихся предпрофильной подготовкой.	90%	100%	100%
	Удельный вес предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода	50%	70%	100%
	Удержание доли правонарушений школьников по отношению к 2015 году	0 - 2	0 - 2	0 - 2
	Число случаев травматизма во время УВП	0	0 - 2	0 - 2
2. Эффективность инновационной деятельности школы	Изменение рейтинговой позиции школы в системе образования Первореченского района г.Владивостока		2	2-1
	Удельный вес численности учащихся, проходящих обучение по программам, построенным с использованием сетевого подхода	5%	15%	25%
	Повышение процента охвата детей в возрасте 5-6 лет дошкольным образованием в ОО	30%	70%	100%
3. Эффективность удовлетворения социальных потребностей	Увеличение объема средств, привлеченных в школу по отношению к 2015 году		+ 20%	+ 30%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2015 году	80%	90%	95%
4. Эффективность управления	- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2015 году	0	15%	25%
	- Количество нарушений законодательства в деятельности ОО	0	0	0
	Доля молодых специалистов (до 3 лет) в ОУ	13%	15%	16%

## Приложение к ПР

### Источники финансирования и действия по привлечению средств

<b>Источник финансирования</b>	<b>Действия по привлечению средств</b>
1. Бюджет РФ (3%)	Выполнение государственного заказа. Участие в Приоритетном национальном проекте «Образование»
2. Бюджет Приморского края - (45%)	В соответствии с законодательством РФ субвенции субъекта Федерации на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в виде норматива бюджетного финансирования в расчёте на одного обучающегося. Выполнение государственного заказа. Участие в реализации региональных целевых программ.
3. Бюджет г. Владивостока (36%)	В соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений, дополнительное образование, организацию летнего отдыха детей, социальную поддержку детей.

	Выполнение муниципальных заказов.
4. Собственные средства школы (6%)	<p>Платные дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Налаживание собственных производств и предприятий сферы обслуживания.</p> <p>Организация переподготовки педагогических и иных кадров на платной основе.</p> <p>Продажа методической или иной произведённой в школе литературы, а также программных средств обучения и дидактических материалов.</p> <p>Арендные отношения.</p>
5. Привлеченные средства (10%)	<p>Получение грантов под развитие определённых программ.</p> <p>Работа с благотворительными фондами.</p> <p>Спонсорская помощь, благотворительная помощь.</p>